

ЦЕНЗЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1-го мая. № 9. 1883 года.

ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

По вопросу объ открытіи педагогическаго класса при женскомъ епархіальномъ училищѣ.

Въ помѣщаемой ниже корреспонденціи священникъ о. Масловскій старается доказать, что открывать VII педагогическій классъ при женскомъ епархіальномъ училищѣ вовсе не стоитъ, что это будетъ лишь непроизводительная трата денегъ. На страницахъ Вѣдомостей не разъ доказывалось противное. Но слѣдую правилу—*audiat et altera pars*, редакція помѣщаетъ и эту корреспонденцію. Тѣмъ не менѣе она не можетъ оставить безъ разбора тѣхъ доводовъ, на которыхъ почтенный корреспондентъ хочетъ обусловить свою мысль.

О. Масловскій пишетъ, что изъ воспитанницъ епархіальнаго училища не многія и то лишь сироты занимаютъ учительскія мѣста.—Еслибы даже и такъ, то неужели на этомъ основаніи не стоитъ открывать педагогическаго класса? Обеспеченіе сиротъ не должно-ли составлять предметъ особенныхъ заботъ каждаго гражданина—христіанина? А сироты, о которыхъ идетъ рѣчь, суть наши присныя. Но у о. Ма-

словскаго выходить, что такъ какъ на учительскія мѣста поступаютъ только сироты, то не стоитъ открывать педагогическаго класса, хотя-бы обученіе въ немъ и могло дать средства къ ихъ обезпеченію; отцамъ, имѣющимъ своихъ дочерей, не стоитъ тратить денегъ на дѣвицъ, къ несчастію лишившихся отцовъ! Отцовская дочь еще можетъ прожить, не занимая должности учительницы, скорѣе она можетъ и выйти за мужъ, но у сироты педагогическое образованіе и послѣдующее за нимъ полученіе учительскаго мѣста есть единственное средство къ жизни. Кому-же позаботиться объ нихъ, какъ не товарищамъ, друзьямъ, а можетъ быть и родственникамъ ихъ умершихъ отцовъ? Если изъ сиротъ сравнительно больше поступаютъ въ учительницы, то это такъ естественно, что не можетъ быть иначе; по окончаніи курса въ училищѣ, сирота часто не имѣетъ, гдѣ голову приклонить, и она употребляетъ всѣ усилія къ тому, чтобы поступить на учительское мѣсто и тѣмъ снискать себѣ кусокъ хлѣба и теплый уголь. Далѣе, не вѣрно и то, что будто поступаютъ въ учительницы однѣ сироты; поступаютъ и такія воспитанницы, которыя имѣютъ въ живыхъ родителей, и воспитанницы, вышедшія за мужъ, но въ первые годы супружеской жизни овдовѣвшія. Въ этомъ трудѣ послѣднія находятъ себѣ не только средство къ жизни, но и удовольствіе; за дѣломъ скорѣе забывается горе. Воспитаніе въ училищѣ образовало въ умахъ воспитанницъ убѣжденіе, что личный трудъ есть нравственный долгъ каждаго человѣка, что трудъ этотъ не только преслѣдуетъ личную пользу, но и пользу общественную, что нравственно тяжело вѣчно зависѣть отъ другихъ въ средствахъ существованія, что трудъ учительницы есть трудъ для нихъ посильный, почтенный и полезный. Еслибы отцовскія дочери и не поступили въ учительницы, то всего вѣроятнѣе Богъ благословить ихъ быть

матерями семействъ. Неужели здѣсь лишне педагогическое образованіе? Неужели оно меньше нужно для учительницы, чѣмъ для матери? Но доказывать это значитъ доказывать пользу свѣта, воздуха и т. п. Что касается того, что будто бы инспекторы народныхъ училищъ всегда относятся съ предубѣжденіемъ къ воспитанницамъ епархіальнаго училища, то это не совсѣмъ вѣрно; это было бы вѣрно въ томъ случаѣ, еслибы воспитанницы епарх. училища вовсе не были опредѣляемы на учительскія мѣста. Если онѣ и получали отказы въ опредѣленіи на учительскія должности, какъ пишетъ о. Масловскій, то потому вѣроятно, что имъ предпочитали другихъ кандидатовъ, болѣе подготовленныхъ къ учительскому званію. Когда воспитанницы епарх. училища будутъ получать болѣе солидное педагогическое образованіе, то и не будетъ основаній столь невыгоднаго предпочтенія. Тогда очень можетъ статься, что воспитанницы епарх. училища будутъ предпочтительно получать учительскія мѣста даже предъ учительскими семинаристами, а тѣмъ болѣе предъ гимназистами, такъ какъ первыя болѣе привычны и сродны сельской средѣ и обстановкѣ, лучше ее понимаютъ и болѣе сочувствуютъ ей. Если это предпочтеніе вытекаетъ изъ другихъ основаній, наприм. протекціи вліятельныхъ лицъ, то этого, конечно, не въ силахъ устранить не только педагогическіе курсы при училищѣ, но и обученіе въ учительской семинаріи и даже университетское образованіе. Но можно ли на этомъ основаніи утверждать, что не стоитъ учреждать учительскихъ семинарій, не стоитъ учиться въ университетѣ? Предубѣжденія сословнаго мы не смѣемъ здѣсь предположить, тѣмъ болѣе, что инспекторы и директоры народныхъ училищъ перѣдко бываютъ изъ духовнаго званія. Требованіе же, чтобы каждая воспитанница епарх. училища непременно была опредѣлена

въ учительницы, какъ только подасть просьбу о томъ, не резонно; такое требованіе могли бы предъявить и гимназистки и духовные семинаристы; даже учительскіе семинаристы иногда получаютъ отказы; это зависитъ отъ многихъ обстоятельствъ. — Никто изъ свѣтскихъ, говорить о Масловскій, не хочетъ обратить на нашихъ дѣтей вниманія, позаботиться объ нихъ. — Но въ такомъ случаѣ тѣмъ болѣе должно позаботиться объ нихъ само духовенство. А самой лучшей и плодотворной заботой будетъ устройство педагогическаго класса, въ которомъ бы дочери духовенства получали такое образованіе, какое сдѣлало бы ихъ равносильными конкуррентами, при соисканіи учительскихъ мѣстъ, или даже сильнѣйшими. Если въ средѣ духовенства находятся лица, которыя отклоняютъ эту лучшую и надежнѣйшую мѣру (хорошо еще, если только по недостатку средствъ), то какой же заботы требовать послѣ того отъ свѣтскихъ постороннихъ лицъ? Имъ въ пору заботиться о своихъ дѣтяхъ устройствомъ учительскихъ семинарій, педагогическихъ курсовъ при гимназіяхъ и проч.

О. Масловскій опасается, что учительскихъ мѣстъ будетъ мало; воспитанницы епарх. училища прослушаютъ педагогическій курсъ, а мѣстъ не будетъ; нужно, говоритъ онъ, сперва приготовить учительскія мѣста, а потомъ уже открывать педагогическій классъ. — Это, что называется, изъ огня да въ полымя. То не было учительницъ, а мѣстъ было много; то будетъ много кандидатовъ на учительскія должности, а мѣстъ не будетъ. Съ развитіемъ потребности образованія нужно ожидать несомнѣнно, что количество школъ увеличится и соотвѣтственно этому потребность въ учителяхъ будетъ постоянно возрастать; утверждать противное значитъ не вѣрить въ прогрессъ, отчаиваться за усовершенствованіе русскаго общества и государства. Когда торговецъ закупаетъ

товаръ, хлѣбъ и проч., неужели его смущаетъ мысль, что покупателей не найдется? Эта мысль можетъ ему придти въ голову только въ томъ случаѣ, когда онъ ясно видитъ, что товаръ никуда не годится. Да и какъ это приготовить учительскія мѣста и кто долженъ приготовить ихъ? Такое разсужденіе равносильно было бы тому, еслибы кто изъ отцовъ, у котораго родилась дочь, сказалъ: нужно приготовить для родившейся дочери моей жениха, а до тѣхъ поръ не стоитъ и заботиться объ ея воспитаніи и образованіи; иначе труды мои и расходы могутъ пропасть даромъ. Но мы сомнѣваемся, чтобы кто либо изъ отцовъ такъ разсуждалъ. Впрочемъ, самъ о. Масловскій предвидѣтъ увеличеніе учительскихъ мѣстъ, съ открытіемъ церковно-приходскихъ школъ. Однако это не препятствуетъ ему настаивать на своей мысли, такъ какъ не извѣстно еще, какъ скоро состоится такое опредѣленіе. Но не запасаетъ ли хозяйинъ лѣдъ еще до наступленія лѣта? Не готовитъ ли хозяйка обѣдъ еще до наступленія времени обѣда? Кто зѣваетъ, тотъ воду хлебаетъ. Спящая лисица курицы не поймаешь. Не лишне припомнить здѣсь и притчу Христа Спасителя о двѣахъ, ожидающихъ жениха. Разсуждая съ о. Масловскимъ, можно проспать и открытіе церковно-приходскихъ школъ и многое другое.

О. Масловскій выражаетъ желаніе и даже требованіе, чтобы земство само открыло педагогическій классъ при снарх. училищѣ, такъ какъ оно нуждается въ учительницахъ. — Желать можно, но требовать нельзя. Почему же земство такимъ именно образомъ должно заботиться о подготовкѣ хорошихъ учителей? Развѣ это единственный способъ? Есть много способовъ, наприм. устройство лѣтнихъ учительскихъ курсовъ и съѣздовъ, педагогическихъ курсовъ при гимназіяхъ, открытіе учительскихъ семинарій и проч.

Почему же способъ о. Масловскаго нужно предпочесть всѣмъ прочимъ? Его можно предпочесть только въ томъ случаѣ, еслибы земство болѣе всего заботилось о дѣтяхъ духовенства. Но онъ самъ ясно заявилъ, что о дѣтяхъ духовенства никто не заботится, на нихъ никто изъ свѣтскихъ не обращаетъ вниманія. Въ такомъ случаѣ нечего и предлагать такого способа.

О. Масловскій видимо и самъ не рассчитываетъ на успѣхъ своего проекта и тутъ же предлагаетъ другой: просить министерство народнаго просвѣщенія о дозволеніи ученицамъ епарх. училища ходить на педагогическіе курсы въ женскую гимназію. При этомъ онъ выражаетъ увѣренность, что такой порядокъ нисколько не стѣснитъ гимназію. Но мы, основываясь на знаніи дѣйствительныхъ обстоятельствъ дѣла, увѣрены совершенно въ противномъ. Если духовенство или даже министерство обратится съ такимъ предложеніемъ къ женской гимназій, то она упорно откажется и именно потому, что посѣщеніе педагогическаго класса ученицами епарх. училища стѣснило бы гимназію. Въ педагогическій классъ поступаютъ почти всѣ ученицы, окончившія курсъ въ VII классѣ гимназій и по 5—6 ученицъ прогимназій, составляющихъ второе отдѣленіе класса. Педагогическій классъ, какъ и вся гимназія переполнены. О. Масловскій не рассчитываетъ, чтобы всѣ ученицы VI кл. училища поступили на педагогическіе курсы, такъ какъ „для многихъ они совершенно излишни“. Что не всѣ поступятъ на педагогическіе курсы, это можетъ быть; но чтобы для многихъ они были излишни, это по меньшей мѣрѣ странно. Для „многихъ“ излишнее знать обязанности матери и разумнаго ухода за дѣтьми? Да развѣ ученицы епархіальнаго училища готовятся въ монахини? Для такихъ-то и училище совсѣмъ не нужно!.. Кроме того, нужно помнить, что за право обу-

ченія въ гимназій ученицы должны вносить плату по 30 руб. въ годъ. Наконецъ, при гимназій нѣтъ начальной школы, въ которой педагогистки практиковались-бы въ преподаваніи предметовъ начального курса, и ученицы VIII класса вынуждены давать практическіе уроки въ высшихъ классахъ гимназій, гдѣ обучаются уже умѣющія читать, писать, знающія арифметическія дѣйствія и проч. Проектируя такой способъ педагогическаго образованія воспитанницъ епархіальнаго училища, о. Масловскій оставляетъ ихъ жить опять-таки въ училищѣ, не опасаясь за стѣсненіе его. Если такъ, то все сводится къ тому, чтобы избѣжать расхода въ 1500 р. въ годъ. Напрасно же о. Масловскій заявляетъ отъ лица всего духовенства, что для пользы своихъ дѣтей духовенство ничего не пожалѣетъ.

Проектируя посѣщеніе воспитанницами епархіальнаго училища педагогическихъ курсовъ при гимназій, о. Масловскій предоставляетъ имъ въ то же время права воспитательницъ при училищѣ, въ видахъ также сокращенія расходовъ по училищу. „Тогда, говоритъ онъ, мы достигли бы двухъ хорошихъ результатовъ—и уменьшенія расходовъ по училищу, и даровыхъ хорошихъ воспитательницъ“. Иными словами, онъ хочетъ сразу двухъ зайцевъ убить. Но всего вѣроятнѣе—не убьетъ ни одного. О. Масловскій думаетъ, что на педагогическихъ курсахъ „дѣлъ будетъ не очень много“, такъ что у воспитанницъ останется время для воспитательской дѣятельности. Мы по опыту и наблюденію знаемъ, что дѣла у педагогистокъ будутъ очень много; иначе и быть не можетъ; тогда не слѣдовало-бы и открывать курсы. Въ этомъ можетъ убѣдиться даже всякій, кто вникнетъ въ проектъ положенія о VII дополнительномъ специально-педагогическомъ классѣ при епархіальномъ женскомъ училищѣ. Кромѣ курса педагогики и общей дидактики, онѣ должны изучить

методику русскаго языка, съ обстоятельнымъ разсмотрѣніемъ руководствъ какъ по обученію грамотѣ, т. е. чтенію и писъму, такъ и грамматикѣ, методику ариѳметики такъ же съ обзоромъ руководства, методику исторіи, географіи и закона Божія. Имъ нужно будетъ прочитать массу дидактическихъ руководствъ и педагогическихъ сочиненій. Кромѣ того, онѣ должны присутствовать на урокахъ преподавателей, чтобы слѣдить за методомъ, пріемами и ходомъ преподаванія, вести записи этихъ уроковъ, должны сами давать практическіе уроки въ образцовой школѣ, писать конспекты этихъ уроковъ; данные уроки должны быть обсуждаемы въ Совѣтѣ, причѣмъ должны участвовать всѣ педагогистки и составлять послѣ протоколы этихъ засѣданій. — Ожидать отъ нихъ „хорошихъ воспитательницъ“, пока онѣ же сами учатся, нельзя, такъ какъ онѣ дѣлаютъ еще первые опыты педагогической дѣятельности, подѣ наблюдѣніемъ начальницы и воспитательницъ, и участіе ихъ въ дѣлѣ воспитанія и обученія не устраняетъ и не должно устраниать сихъ послѣднихъ, равно какъ преподавателей. Значить, сокращенія расходовъ отъ сего нельзя ожидать. Вообще дѣло идетъ не о сокращеніи расходовъ, а о надлежащей подготовкѣ къ должности учительницъ и воспитательницъ въ семьѣ и въ школѣ. Что нибудь одно нужно преслѣдовать, или сокращеніе расходовъ по училищу, или достиженіе цѣли, какую поставляетъ себѣ педагогическій классъ.

Наконецъ, о. Масловскій, изыскивая пути къ избѣжанію расходовъ по училищу, указываетъ на воскресную школу и думаетъ замѣнить ею педагогическій классъ. По его предположенію, въ этой школѣ должны заниматься ученицы V и VI классовъ. Почтенный корреспондентъ упустилъ изъ виду, что ученицы V класса вовсе не изучаютъ ни педагогики, ни дидактики, да и ученицы VI класса въ первую

половину учебнаго года, когда еще знакомятся съ основа-
ніями педагогики и дидактики, не могут заниматься въ
школѣ, такъ какъ у нихъ еще нѣтъ твердыхъ знаній мето-
довъ и пріемовъ начального обученія. И воспитанникамъ V
класса семинаріи, изучающимъ дидактику, поручается спа-
чала только обученіе одиночное, т. е. отдѣльныхъ учениковъ,
а не цѣлаго отдѣленія и при томъ только по тому предмету,
методику котораго они бы слушали; лишь постепенно пору-
чается имъ обученіе большаго количества учениковъ и пре-
подаваніе другихъ предметовъ начального курса. Кромѣ то-
го, какое-бы значеніе не имѣла воскресная школа въ дѣлѣ
практической подготовки къ учительской дѣятельности, она
никогда не можетъ замѣнить педагогическаго класса съ
образцовою школою. Это знаетъ всякій, кто занимался въ
воскресной школѣ. Не разъ утверждали это и мы. Хорошо
раскрыто это и на страницахъ Церковно-Общественнаго Вѣ-
стника за настоящій годъ (N 11).

Признавая несостоятельною по своему содержанію статью
о. Масловскаго, редакція Вѣдомостей однакоже помѣщаетъ
ее на страницахъ своего изданія. Пусть духовенство сли-
читъ доводы за и противъ. Чрезъ такое сопоставленіе луч-
ше выяснится столь важный и интересный вопросъ.

Къ вопросу объ открытіи педагогическаго VII класса при женскомъ духовномъ училищѣ.

Вотъ уже на двухъ общепархіальныхъ съѣздахъ духовен-
ство отказалось открыть VII педагогическій классъ при
женскомъ училищѣ. На первомъ (1881 г.) съѣздѣ духовен-
ство выразило по крайней мѣрѣ сочувствіе этому дѣлу и
сожалѣніе, что по недостатку средствъ не можетъ открыть
VII класса. „Вполнѣ сочувствуя открытію VII класса, го-

ворилось въ протоколѣ, но не имѣя средствъ, духовенство откладываетъ рѣшеніе этого вопроса до будущаго съѣзда^ш. Но на прошломъ (1882 года) съѣздѣ духовенство и этого сочувствія не выразило, а просто отказалось отъ VII класса, по неимѣнію средствъ.

Между тѣмъ VII педагогическій классъ, по представленію епархіальнаго начальства, уже разрѣшенъ къ открытію Синодомъ при нашемъ женскомъ училищѣ. Епархіальное начальство заботилось объ открытіи въ виду пользы отъ него для духовенства, въ виду важности его для воспитанницъ женскаго училища.

Чтобъ это значило? Духовенству желаютъ добра, а оно бѣжитъ отъ него; оно отказывается отъ весьма полезнаго дѣла. Наше Пензенское духовенство всегда было солидарно съ епархіальнымъ начальствомъ и сочувственно относилось ко всѣмъ его полезнымъ мѣропріятіямъ. Свидѣтельствомъ тому служить: свѣчной заводъ, общежитіе при семинаріи, общество взаимнаго вспоможенія и многое другое. Зачѣмъ духовенство такъ упорно отказывается отъ педагогическаго класса? Неужели, въ самомъ дѣлѣ, можно еще сомнѣваться въ пользѣ и большой важности открытія VII класса?

Педагогическіе курсы давно открыты при свѣтскихъ заведеніяхъ, на примѣръ, гимназіяхъ, которыя не имѣютъ своею главною задачею готовить учительницъ для сельскихъ училищъ. Между тѣмъ наше духовное училище, по назначенію своему, болѣе другихъ учебныхъ заведеній, должно-бы заботиться объ устройствѣ педагогическихъ курсовъ: потому что наши дѣти не имѣютъ возможности поступить въ другія учебныя заведенія, — нашимъ дѣтямъ всего доступнѣе учительскія мѣста въ сельскихъ училищахъ, гдѣ они и сами живутъ. Отказываясь отъ VII педагогическаго класса, ду-

ховенство закрываетъ для своихъ дѣтей мѣста учительницъ: станутъ-ли предоставлять имъ эти мѣста, когда они мало подготовлены къ нимъ? Если 5—6 лѣтъ назадъ они могли занимать эти мѣста; то это не удивительно: тогда не было еще такъ много конкурентовъ имъ; не было — учительской семинаріи; не было педагогическихъ курсовъ при гимназіи. Но нынѣ воспитанницамъ женскаго училища, при опредѣленіи на учительскія мѣста, будутъ предпочитать всегда ученицъ гимназіи, учениковъ учительскихъ семинарій, какъ специально приготовленныхъ къ учительской должности.

Я прежде и самъ былъ того мнѣнія, что духовенство сдѣлало большую ошибку, отказавшись отъ педагогическаго класса; но нынѣ, внимательнѣе (?) присмотрѣвшись къ дѣлу, вполне раздѣляю общее мнѣніе и нисколько не вижу ошибки (?) въ отказѣ духовенства отъ VII-го класса. Дѣло въ томъ, что воспитанницы женскаго училища, хотя и готовились много ли, мало на учительскія должности, но мало получали оныя. Кто изъ нихъ поступалъ на учительскія мѣста? Почти однѣ сироты. И какъ еще поступали? Совершенно случайно, по протекціи какого либо вліятельнаго лица въ училищномъ совѣтѣ. Что же касается до инспекторовъ народныхъ училищъ, они всегда относились съ предубѣжденіемъ къ воспитанницамъ женскаго училища и предпочитали имъ учениковъ даже уѣзднаго училища и ученицъ женскихъ прогимназій. Нашихъ воспитанницъ даже просто безъ церемоній гоняли отъ себя какъ инспекторы, такъ и другіе члены училищнаго совѣта, когда у нихъ просили мѣста. И это было въ такое время, когда въ кандидатахъ на учительскія мѣста нуждались, — когда еще не было кончившихъ курсъ въ учительской семинаріи. Чтожь будетъ теперь, когда эти благопріятныя условія миновали? Мы

сомнѣваемся, чтобъ наши воспитанницы встрѣтили болѣе ласковый пріемъ отъ инспекторовъ и членовъ училищнаго совѣта, хотя бы и вооруженныя знаніемъ педагогики. Никто объ нихъ, кромѣ насъ духовныхъ, не хочетъ знать, никто изъ свѣтскихъ на нихъ не обратитъ вниманія. За чѣмъ же послѣ того держать ихъ въ VII классѣ? За чѣмъ готовить ихъ на учительскія мѣста, когда этихъ мѣстъ никто для нихъ не приготовилъ? Между тѣмъ учиться—лишній годъ для дѣвушки много значить, особенно имѣющей родителей; лишній годъ—для такихъ большая потеря. Она можетъ за это время пріискать себѣ мѣсто получше (?) учительскаго. Да и родители сэберегутъ для нея за это время лишнюю копѣйку. Не лучше ли намъ сперва приготовить (?) учительскія мѣста, а потомъ уже открывать педагогическія курсы? Иначе,—мы возбудимъ только общее недовольство въ своихъ дѣтяхъ, когда разовьемъ ихъ педагогическія силы, а мѣстъ учительскихъ не приготовимъ. Они скажутъ намъ: „за чѣмъ вы насъ мучили педагогикой; за чѣмъ держали насъ лишній годъ, когда мѣстъ учительскихъ нѣтъ“? • И будетъ послѣднее горше перваго.

Намъ могутъ возразить: „идетъ вопросъ объ открытіи церковно-приходскихъ школъ. Когда они откроются, тогда для нашихъ дѣтей найдутся мѣста безъ затрудненія; потому что эти школы будутъ въ завѣдываніи духовенства“. Правда, тогда мѣстъ для нашихъ дѣтей откроется больше. Но когда еще открѣются церковно-приходскія школы? Съ какимъ обезпеченіемъ они будутъ?... Пройдетъ еще нѣсколь-ко лѣтъ прежде, нежели эти школы сформируются. Во всякомъ случаѣ, когда духовенство увидитъ, что нужны хорошія учительницы для школъ; тогда оно позаботится объ открытіи педагогическаго класса. Оно никогда не жалѣло средствъ на такія дѣла, когда видѣло пользу отъ нихъ.

Дѣти наши—ближе всѣхъ къ намъ; мы дорожимъ судьбою ихъ; мы готовы на всѣ лишенія ради ихъ пользы. Неужели въ этомъ случаѣ, при открытіи VII класса, мы затруднимся дать нѣсколько рублей, когда увидимъ пользу отъ него?

Въ Полтавской губерніи, если не ошибаюсь, губернское земство дало средства на открытіе VII класса при духовномъ училищѣ. И это вполне рационально. Земству нужны хорошія учительницы; пусть оно и готовитъ ихъ. И это будетъ дешевле для него, нежели устраивать дорого стоящія учительскія семинаріи. Устрой земство при самомъ началѣ открытія своихъ школъ педагогическіе курсы при семинаріи, при женскомъ училищѣ, при гимназіяхъ; тогда ему не потребовалось бы открывать учительскую семинарію. При томъ же, лучшіе ученики семинаріи весьма часто бѣгутъ на другія мѣста, или въ другія учебныя заведенія для продолженія образованія. Во всякомъ случаѣ намъ слѣдуетъ попросить сперва земство—открыть VII классъ при училищѣ. Если оно откажется отъ содержанія его; то есть другое средство избѣжать лишнихъ расходовъ на VII классъ, именно: просить министерство народнаго просвѣщенія дозволить ученицамъ женскаго училища—ходить на педагогическіе курсы въ гимназіи. Это не стѣснило бы (?) педагогическіе курсы при гимназіи, потому что такихъ ученицъ явится не много,—5-ть—6 изъ курса. Нѣтъ основанія полагать, что всѣ ученицы 6-го класса женскаго училища пойдутъ на педагогическіе курсы; для многихъ (?) они совершенно излишни. Если бы воспитанницамъ епарх. училища дозволено было посѣщать педагогическіе курсы при гимназіяхъ, то ученицы эти могли бы имѣть квартиры при женскомъ училищѣ; они не стѣснили бы его. Кромѣ того, этимъ курсисткамъ можно было бы поручить какія либо обязанности при женскомъ училищѣ, напримѣръ репетито-

ровъ, воспитательницъ. Нужно полагать, что имъ на педагогическихъ курсахъ дѣль будетъ не очень много (?), что для нихъ не стѣснительно будетъ репетировать ученицъ младшихъ классовъ: тогда мы достигли бы (?) двухъ хорошихъ результатовъ: и уменьшенія расхода по училищу, и даровыхъ, хорошихъ воспитательницъ.

Есть и еще средство, не обременяя себя VII классомъ, помочь ученицамъ женскаго училища въ подготовкѣ къ учительской должности. Почему не открыть при немъ воскресную школу, по примѣру духовной семинаріи, и не практиковать ученицъ 5 и 6 классовъ въ занятіяхъ по воскресной школѣ? Ученицъ для этой школы всегда найдется. Между тѣмъ, время воскресныхъ и праздничныхъ дней у ученицъ женскаго училища, нужно полагать, проходитъ очень скучно, скучнѣе, нежели у учениковъ духовной семинаріи; потому что они не пользуются такой свободой (?) въ прогулкахъ, какъ семинаристы. Мы думаемъ, что ученицы 5 и 6 классовъ рады будутъ часа два отвести скуку въ занятіяхъ по школѣ. Для этой школы и мѣсто есть, и средствъ не много потребуется. На открытіе этой школы и слѣдуетъ обратить вниманіе, и всѣми мѣрами содѣйствовать ея открытію.

Свщ. Алексѣи Масловскій.

Въ статьѣ о. Масловскаго „участіе духовенства Саранскаго уѣзда въ дѣлѣ народнаго образованія“.

Не желательно было-бы обнаруживать дѣйствія свѣтскихъ лицъ, направленныхъ противъ духовенства въ заботахъ его о народномъ образованіи, но статья о. Масловскаго „участіе духовенства Саранскаго уѣзда въ дѣлѣ народнаго образованія“ вызываетъ, въ защиту духовенства, на откровен-

ность. Въ Церковномъ Вѣстникѣ, (№ 12) по поводу статьи о. Масловскаго, справедливо замѣчено: „есть время молчать, но есть время и глаголати“. Если свѣтская печать такъ часто укоряетъ духовенство въ небрежномъ отношеніи къ школамъ, то почему-же, въ данномъ случаѣ, не сказать и намъ о дѣйствіяхъ свѣтскихъ лицъ, какими они показываютъ усердіе свое къ дѣлу народнаго образованія. Описывая трудности по постройкѣ училища въ селѣ Ромадановѣ, саранскаго уѣзда, о. Масловскій не упомянулъ о тѣхъ препятствіяхъ, съ какими встрѣтился строитель со стороны свѣтскихъ дѣятелей. Ромадановское училище, по справедливости можно сказать, создано цѣною страданій. При его постройкѣ, строитель не столько подавляемъ былъ недостаточностію средствъ, сколько тормазами и давленіемъ отъ свѣтскихъ лицъ. Исторія постройки училища въ селѣ Ромадановѣ можетъ доказывать, что духовенство, не бездѣтельно и не небрежно въ дѣлѣ народнаго образованія, что, напротивъ, гдѣ возможно, гдѣ не подставляютъ ему тормазовъ, оно берется за дѣло съ полною энергіею, такъ какъ это дѣло есть вѣковая его профессія. Та же самая исторія подскажетъ каждому, что свѣтскіе дѣятели лишь самовосхваляютъ себя въ дѣлѣ народнаго образованія, а между тѣмъ подавляютъ его.

Въ 1873 году, по предложенію преосвященнаго Григорія, я былъ перемѣщенъ изъ с. Русской Муромки, нижне-ломовскаго уѣзда, въ с. Ромоданово саранскаго уѣзда. Прибывъ въ село Ромоданово, какъ село зараженное молоканствомъ, я нашелъ религіозное состояніе новыхъ прихожанъ въ жалкомъ состояніи. Я ясно видѣлъ, что со взрослыми какъ уже окрѣпшими въ своемъ заблужденіи, я ничего не подѣлаю,—что цѣлесообразнѣе поскорѣе приняться за молодежь, открыть школу. Но школу въ скоромъ времени от-

крыть не было возможности; потому что ни у владѣльцевъ, ни у крестьянъ не нашлось годнаго для сей цѣли помѣщенія, а сторожка при церкви была и ветха и темна. Нужно была строить новое зданіе, въ замѣнъ ветхой сторожки, но бѣдность церкви и прихожанъ положительно застрашивала... Тогда я отправился къ одному изъ приходскихъ владѣльцевъ Н. А. Дяткову и сообщилъ ему о своемъ намѣреніи вмѣсто старой сторожки построить новую и тамъ открыть школу. Дятковъ принялъ участіе въ моемъ предпріятіи, и предложилъ мнѣ на этотъ предметъ 100 р., а жена его 50 руб. Но такъ какъ этихъ денегъ было недостаточно, то я пригласилъ къ себѣ волостнаго старшину и отъ шести обществъ сельскихъ старостъ разъяснилъ имъ обстоятельства дѣла, надѣясь попользоваться отъ нихъ чѣмъ нибудь для постройки училища; но они отказались отъ всякаго участія. Не останавливаясь передъ этою неудачею, я собралъ полный приходскій сходъ. На приходскомъ сходѣ, послѣ долгаго колебанія, крестьяне наконецъ согласились содѣйствовать въ постройкѣ училища совмѣстно со сторожкой, и положили на этотъ предметъ по 10 коп. съ ревизской души, что составило 63 р. 30 коп. Составленъ былъ объ этомъ приговоръ, распредѣлены были по обществамъ подводы за лѣсомъ; чрезъ недѣлю лѣсъ долженъ былъ бы быть на мѣстѣ и начаться стройка. Но какъ только вѣсть о постройкѣ училища въ Ромодановѣ достигла Саранска, тотчасъ прискакалъ въ Ромаданово исправникъ Т. Е. Н. и такъ запугалъ крестьянъ въ постройкѣ училища, что они отказали не только въ 63 руб. 30 коп., но и въ подводахъ. Снова пришлось разубѣждать прихожанъ въ навѣянномъ на нихъ страхѣ, и, въ концѣ концовъ, послѣ обѣщанія не требовать отъ нихъ болѣе ничего, кромѣ отопленія зданія, я опять успѣлъ убѣдить ихъ въ необходимости по-

строить сторожку, въ которой помѣщалась бы школа. Дѣсь
былъ немедленно доставленъ къ церкви и работа закипѣла.
Но едва положены были три или четыре вѣнца, какъ вла-
дѣлецъ того же села П. А. Д., воспользовавшись отлучкою
моею въ Пензу, запретилъ чрезъ своего управляющаго под-
рядчику дальнѣйшее производство работы, подъ тѣмъ пред-
логомъ, что церковная площадь въ его участкѣ, и самъ
уѣхалъ въ Москву. Возвратившись изъ Пензы и узнавши
обо всемъ этомъ, я крайне возмущенъ, и порѣшилъ было
покончить съ своимъ предпріятіемъ. Но послѣ долгихъ разду-
мій и соображеній, я рѣшился идти, что называется, на-
проломъ: вызвалъ опять мастеровъ и велѣлъ продолжать
стройку. Когда дана была объ этомъ телеграмма г. Д., онъ
не замедлилъ явиться съ своими угрозами, но я все-таки
не поколебался и продолжалъ дѣло. Когда зданіе доведено
было до кровли и средства истощились совершенно, то я
испросилъ разрѣшенія преосвященнаго употребить для окон-
чательной отстройки училища 100 р. церковныхъ денегъ и
прибавилъ 120 р. своихъ. Зданіе было готово, училище от-
крыто, занятія начались. Если мнѣ не дано было права
быть учителемъ, какъ замѣтилъ въ статьѣ своей о. Маслов-
скій, то объ этомъ много я не скорбѣлъ; мнѣ не пріятно
было только, что свѣтскіе дѣятели начали смотрѣть на ме-
ня косо. Впрочемъ, и это не долго тяготило меня, — толь-
ко до первой ревизіи. По ревизіи, произведенной въ 1875 г.
инспекторомъ народныхъ училищъ г. Маховымъ, училище,
о которомъ я приложилъ столько стараній, было похвале-
но какъ по помѣщенію, такъ и по ученію. Это было для
меня очень пріятно; но радость моя въ скоромъ времени
превратилась въ печаль. Въ 1876 г. въ первыхъ числахъ
ноября-ли, декабря, хорошо не припомню, въ Ромоданово
явилась цѣлая группа свѣтскихъ дѣятелей, и, воспользо-

вавшись моею отлучкою изъ села, для навѣщенія больного отца, начала хозяйничать въ школьномъ помѣщеніи: учениковъ распустила играть въ шары, учителя выпроводила изъ занимаемой имъ при училищѣ комнаты, сторожей церковныхъ переселила въ крестьянскую избу, а въ зданіи училища открыла приѣмъ рекрутъ, хотя въ селѣ есть волостное Правленіе, болѣе помѣстительное, чѣмъ зданіе училища и болѣе пригодное для этой цѣли.

Приѣмъ рекрутъ продолжался цѣлую недѣлю и мальчики цѣлую недѣлю оставались безъ ученія. По окончаніи приѣма рекрутъ, оказались поломанными всѣ двери, побиты окна, помѣщеніе было загрязнено до безобразія. Вслѣдствіе такого погрома, не говоря уже о понесенныхъ церковію убыткахъ на исправленіе зданія, мальчики цѣлый мѣсяцъ не ходили въ школу, такъ какъ она ремонтировалась, а потомъ подошли рождественскіе каникулы. Неудивительно, что изъ учениковъ болѣе чѣмъ на половину не могли удовлетворительно сдать экзамена, а затѣмъ совсѣмъ отказались продолжать ученіе. Въ 1877 году, тѣ-же дѣятели снова хотѣли было забраться съ рекрутскимъ наборомъ въ училище, но въ это время я былъ дома и уже не позволилъ хозяйничать въ зданіи, принадлежащемъ церкви, и въ виду неудобствъ отъ этого для успѣха обученія. Отказъ, съ моей стороны, въ этомъ присутствіи повелъ къ разнымъ на меня напѣскамъ и азартной со мною перепискѣ, (объ этой перепискѣ въ свое время сообщено было епархіальному начальству). Все это кончилось тѣмъ, что чрезъ недѣлю училище мое было закрыто.

Подъ такими давленіями, какія выносить по мѣстамъ духовенство отъ свѣтскихъ дѣятелей, устоялъ ли бы и самъ баронъ Корфъ, котораго такъ славить свѣтская печать? Не

опустили ли бы руки и болѣе вліятельныя личности, чѣмъ сельскіе священники?

Села Козлятскаго еванг. Георгій Охотскій.

ВНУТРЕННІЯ ИЗВѢСТІЯ.

Награда. Выпускъ студентовъ духовн. академіи Новымъ академическимъ уставъ. Священники — враги. Проблемы въ женскомъ образованіи. Комитетъ для сбора пожертвованій изъ подаянъ, бѣдныхъ приходовъ. Общественная библіотека книгъ религіозно-нравственнаго содержанія. Переводъ на зырянскій языкъ божественной литургіи. О дарованіи льготъ раскольникамъ. Вопросъ о церковно-приходскихъ школахъ. Предложеніе магилевскаго преосвященнаго духовенству епархіи. Пожертвованіе Государя Императора Богоявленскому братству. Разныя милости и льготы по случаю коронаціи.

Оберъ-Прокуроръ Св. Синода произведенъ въ дѣйствительные тайные совѣтники. Во время предстоящей коронаціи Ихъ Императорскихъ Величествъ, какъ сообщаютъ газеты, онъ будетъ возведенъ въ графское достоинство.

— По случаю соглашенія Россіи съ Ватиканомъ, русскимъ министрамъ иностранныхъ и внутреннихъ дѣлъ пана пожаловалъ орденъ Ніа первой степени.

— Объявлена признательность г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа законоучителю женскаго училища свящ. Прилуцкому и законоучителю мужскаго училища въ Мокшанѣ свящ. Каллюпову, за отлично усердную и полезную ихъ дѣятельность по отношенію къ упомянутымъ училищамъ.

— Имѣющій быть въ настоящемъ академическомъ году выпускъ оканчивающихъ курсъ с. петербургской духовной академіи, по словамъ „Новаго Времени“, достигъ не бывалой цифры 74 челов.; слѣдующіе за тѣмъ выпуски будутъ еще болѣе значительны: на III курсѣ теперь 95 студентовъ, на II—101, на I 122 студента. Громадный, сравнительно съ предыдущими годами, наплывъ студентовъ въ академію есть

слѣдствіе мартовскаго закона 1879 г., преградившаго семинаристамъ доступъ въ высшія свѣтскія учебныя заведенія.

— По новому уставу духовныхъ академій, который будетъ введенъ въ слѣдующемъ учебномъ году, кандидатскія сочиненія, писавшіяся прежде на третьемъ курсѣ, будутъ перенесены на четвертый курсъ, а на третьемъ курсѣ будутъ введены семестровыя сочиненія, какъ и на первыхъ двухъ курсахъ. Въ число академическихъ наукъ будутъ включены физико-математическія науки, отдѣленія (богословское, церковно-историческое и церковно-практическое) будутъ совершенно уничтожены; инспекторъ и ректоръ академій будутъ назначаемы правительствомъ и притомъ на извѣстные только сроки.

— „Церк. Общ. Вѣстн.“ настаиваетъ на мысли объ опубликованіи дѣятельности священниковъ—врачей, ихъ количества, способовъ леченія и проч. За такое сообщеніе подробностей по данному вопросу говорить уже число священнослужителей (до полторы тысячи), занимающихся леченіемъ, изъ которыхъ нѣкоторые славятся на сотни верстъ. Если такъ часто заводится рѣчь о вымогательствахъ пастырей, то почему же не показать обратную свѣтлую сторону нашего духовенства. Опубликованіе сказанныхъ свѣдѣній способствовало бы сближенію между духовенствомъ и общественными земскими дѣятелями. Сообщение свѣдѣній о священникахъ—врачахъ имѣло бы большой интересъ и въ томъ отношеніи, что могло бы способствовать правильному рѣшенію вопроса о томъ, насколько удобно и полезно рекомендуемое многими возстановленіе преподаванія медицины въ дух. семинаріяхъ. Интересно было бы знать и то, насколько распространенъ методъ гомеопатическаго леченія среди духовенства.—Газета выражаетъ желаніе, чтобы подобныя свѣдѣнія сообщались на страницахъ епархіальныхъ органовъ.—Совершенно соглашаясь съ изло-

женнымъ мнѣніемъ, редакція Вѣдомостей обращается съ покорнѣйшей просьбою ко всеѣмъ священникамъ потрудиться въ собираніи свѣдѣній о врачахъ изъ духовенства и по-дѣлиться своими сообщеніями.

— Архангельское врачебное отдѣленіе, безъ всякаго лож-наго стыда сознаваясь въ томъ, что оно исключительно собственными средствами не можетъ успѣшно бороться съ разными болѣзнями—оспами, лихорадками, горячками, корью, цынгою, постоянно господствующими то въ той, то въ дру-гой мѣстности, а нерѣдко и сплошь въ нѣсколькихъ уѣздахъ, что оно нуждается въ помощникахъ изъ среды духовенства, обратилось къ мѣстному преосвященному съ просьбою сдѣ-лать воззваніе къ духовенству объ оказаніи посильной по-мощи въ борьбѣ съ болѣзнями.

— „Церкви. Общ. Вѣстн.“ указываетъ пробѣлы въ жен-скомъ образованіи; пробѣлы эти заключаются въ томъ, что въ школахъ воспитанницъ не обучаютъ и не приучаютъ къ хозяйству. Воспитанницы привыкаютъ пользоваться всеѣмъ и даже прислугой; у школьныхъ воспитанницъ складывается особое міровоззрѣніе, по которому будущее званіе хозяйки дома представляется имъ въ роли царицы и повелительни-цы; имъ кажется, что тогда все будетъ готово къ ихъ услу-гамъ, будутъ свои мамки, няньки, горничныя, кухарки, ключницы. Но при вступленіи въ жизнь онѣ сразу разоча-ровываются. У окончившихъ курсъ воспитанницъ часто не достааетъ знаній и умѣнья приготовить вкусный обѣдъ. Не одна молодая хозяйка пожалѣетъ, что въ школахъ не учили тому, съ чѣмъ въ обыденной жизни всегда приходится имѣть дѣло. Въ видахъ приученія воспитанницъ къ разумному ве-денію хозяйства, въ училищахъ должны предлагаться теоріи по всеѣмъ отраслямъ хозяйства, изучаться его научное обо-снованіе, и должна систематически вестись практика по

хозяйству, т. е. воспитанницы, подъ руководствомъ своихъ воспитательницъ, должны быть приучаемы къ хозяйству: ихъ нужно посылать на кухню, прачечныя, кладовыя, въ огородъ для ознакомленія съ тѣмъ дѣломъ, которое входитъ въ область вѣдѣнія всякой женщины, какъ хозяйки дома. Для лучшаго подкрѣпленія теоріи хозяйства практикой, при училищахъ должны бы существовать образцовыя фермы и соответствующія коллекціи, которыя служили бы нагляднымъ пособіемъ при научномъ изученіи хозяйства. Другой пробѣлъ газета видитъ въ недостаточности подготовки воспитанницъ, какъ матерей семействъ и воспитательницъ, по малому числу уроковъ педагогики. — Въ нашемъ епархіальномъ училищѣ въ первомъ отношеніи уже нѣчто сдѣлано, вслѣдствіе предложенія Его Преосвященства, отъ 21 сентября 1882 г. (Епарх. Вѣд. за 1882 г. № 20). Что касается втораго пробѣла, то онъ можетъ пополненъ только устройствомъ педагогическаго класса, о чемъ идетъ рѣчь въ настоящемъ №.

— Преосвященнымъ харьковскимъ Амвросіемъ открытъ комитетъ изъ лицъ городского духовенства для сбора пожертвованій для пособія бѣднымъ церквамъ и приходамъ Харьковской епархіи и для вспоможенія къ открытію 62 безклирныхъ церквей. Срокъ дѣйствій комитета пятилѣтній. До сихъ поръ собрано 7.000 руб.

— „Смоленскій Вѣстникъ“ передаетъ, что въ Смоленской епархіи предложено устроить общественную бібліотеку, которая будетъ состоять изъ книгъ религіозно-нравственнаго содержанія. На первыхъ порахъ книгами изъ этой бібліотеки будутъ пользоваться только лица духовнаго сословія; затѣмъ съ развитіемъ этого дѣла и умноженіемъ матеріала для чтенія право пользоваться книгами изъ бібліотеки будетъ предоставлено и всѣмъ желающимъ. Начало этому дѣ-

ду положено уже ассигнованіемъ нѣкоторой суммы на выпускъ духовныхъ журналовъ и книгъ. Въ библіотеку будутъ выписываться, по возможности, все лучшія сочиненія по религіознымъ вопросамъ.

— Преподавателемъ 6 Петербургской гимназіи статскимъ совѣтникомъ Лыткинымъ сдѣланъ переводъ на зырянскій языкъ Божественной литургіи Св. Іоанна Златоуста. Государыня Императрица, въ виду того, что въ настоящемъ году исполнится 500 лѣтъ со времени утвержденія ученія Христова въ Зырянской странѣ, Высочайше повелѣла разослать 200 экземпляровъ этого перевода въ зырянскія народныя училища, а именно въ губерніи Вологодскую, Архангельскую, Пермскую и Вятскую.

— „Петерб. Вѣд.“ сообщаютъ, что проектъ о дарованіи раскольникамъ, принадлежащимъ къ менѣе вреднымъ сектамъ, нѣкоторыхъ общегражданскихъ правъ и разныхъ льготъ по отправленію ими богослуженія, уже разсмотрѣнъ окончательно и одобренъ государственнымъ Совѣтомъ.

— Въ Св. Синодѣ возбужденъ вопросъ о средствахъ къ улучшенію положенія сельскихъ церковно-приходскихъ школъ. Инициатива въ этомъ дѣлѣ принадлежитъ Кіевской епархіи и митрополиту Платону. При нынѣшнихъ условіяхъ не мыслимо сколько нибудь порядочное веденіе школьнаго дѣла въ виду крайней недостаточности матеріальныхъ средствъ, которыми располагаетъ школа.

— Преосвященный могилевскій Виталій, заботясь о распространеніи религіозно-нравственнаго просвѣщенія среди своей паствы, предложилъ собравшимся въ январѣ текущаго года на епархіальный съѣздъ депутатамъ духовенства обсудить вопросъ о безотлагательномъ открытіи церковно-приходскихъ школъ при всѣхъ церквяхъ епархіи. Представители мѣстнаго духовенства съ полнымъ сочув-

ствіемъ отнеслись къ предложенію преосвященнаго Виталія и постановили открыть повсемѣстно церковно-приходскія школы, чтобы дать въ нихъ дѣтямъ обою пола самое необходимое образованіе, научивъ ихъ: 1. церковно-славянскому и русско-гражданскому чтенію, 2, письму, 3, счету, 4, необходимѣйшимъ для всякаго православнаго молитвамъ, символу вѣры и заповѣдямъ Господнимъ и 5, церковному пѣнію по слуху. Дѣятельное участіе въ устроеніи церковно-приходскихъ школъ принялъ Совѣтъ возстановленнаго Богоявленскаго братства.

— Государь Императоръ, по всеподданнѣйшемъ докладѣ г. Оберъ-Прокурора Св. Синода о возстановленіи могилевскаго Богоявленскаго братства, имѣющаго цѣлію своей дѣятельности дѣла благотворенія и въ особенности учрежденіе церковно-приходскихъ школъ, съ удовольствіемъ усмотрѣвъ изъ сего направляемую епархіальнымъ преосвященнымъ заботу духовенства о наставленіи народа въ истинахъ православной вѣры и о распространеніи по приходамъ школъ для начальнаго обученія, Всемилостивѣйше соизволилъ пожаловать Богоявленскому братству въ пособіе тысячу рублей.

— Моск. Вѣд.^а сообщаютъ слѣдующія слухи о разныхъ милостяхъ и льготахъ по случаю предстоящей коронаціи. Коммиссія образованная подъ предѣдательствомъ товарища министра финансовъ, тайнаго совѣтника Николаева, дѣятельно занята разработкой вопроса по сложенію разныхъ казенныхъ недоимокъ, въ виду предстоящихъ къ обнародованію льготъ, по случаю священнаго коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ. Какъ слышно, въ числѣ этихъ льготъ предположено сложеніе подушной подати въ размѣрѣ 16 милліоновъ рублей. Затѣмъ предполагаются къ сложенію всѣ казенные по службѣ начеты, которые въ пер-

воначальномъ ихъ состояніи или въ остаткахъ, за произведеннымъ уже взысканіемъ, не превышають съ каждаго шести сотъ рублей. Также предполагается сложить со счетовъ всѣхъ неуплаченные или невозвращенные денежные по службѣ начеты, взысканія и утраты по дѣламъ казеннымъ или уголовнымъ за дѣйствія, которымъ минула десятилѣтняя давность. Въ томъ числѣ подлежатъ сложенію начеты и взысканія наложенныя на чиновниковъ по службѣ за упущенія по казеннымъ подрядамъ и поставкамъ. Предположено также простить взысканія опредѣленныя и предписанныя уже къ исполненію за употребленную вмѣсто гербовой простую бумагу, а также за пошлины взыскиваемыя за просрочку заграничныхъ паспортовъ. Въ числѣ льготъ проектируется и такая, въ силу которой будутъ освобождены отъ слѣдствія и суда всѣ состоявшіе подъ ними по день коронованія, за преступленія и проступки не влекущіе по закону наказанія сопряженнаго съ лишеніемъ всѣхъ правъ состоянія или же всѣхъ особенныхъ лично и по состоянію присвоенныхъ подсудимому правъ и преимуществъ. Предполагаются также льготы и для тѣхъ лицъ, надъ которыми началось уже исполненіе судебныхъ приговоровъ, и цѣлый рядъ облегченій для преступниковъ, которые по свойствамъ совершенныхъ ими преступленій подверглись болѣе тяжкимъ карамъ, какъ-то: ссылкѣ въ каторжныя работы и на поселеніе въ отдаленныя мѣста. Кромѣ общихъ льготъ, какъ слышно, проектируютъ и частныя льготы по нѣкоторымъ управленіямъ въ отдѣльности.

ОГЛАВЛЕНИЕ НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ЧАСТИ.

1. По вопросу объ открытіи педагогическаго класса при женскомъ епарх. училищѣ. 2. Къ вопросу объ открытіи педагогическаго VII класса при женскомъ духовномъ училищѣ, свящ. Аленѣя Масловскаго. 3. Къ статьѣ Масловскаго „Участіе духовенства Саранскаго уѣзда въ дѣлѣ народнаго образованія, свящ. Георгія Охотскаго. 4. внутреннія вѣдомости.

Редакторы, преподаватели семинаріи: (А. Поповъ.
(Н. Смирновъ.