

ВОЖАТЫЙ



45447

ПЕ. ВЕРЕСКАС ИБЛ. 1940. ВЕРЕСКАС
ИБЛ. 1940. ВЕРЕСКАС

ЛИНГОС СОВЕТСКОГО СЕЛ

7

СОЗДАВА ВСЕ МА ОТЕЧЕ И Н

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЦК ВЛКСМ

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“ 1943 г.

ХОРОВЫЕ ЧАСТУШКИ

Текст В. Лебедева-Кумача

Музыка Б. Лепина

Весело.

Веселей гвоздите пушки, гром лети во все концы! Петь без

музыки частушки не привыкли мы бойцы Эй, товарищи, ответьте, кто сильнее

не всех на свете мы ребята-молодцы Красной Армии бойцы!

Хор. Веселей гвоздите, пушки,
Гром, лети во все концы!
Петь без музыки частушки
Не привыкли мы, бойцы.

1-й запеваала.
Эй, товарищи, ответьте —
Кто сильнее всех на свете?

Хор. Мы ребята-молодцы,
Красной Армии бойцы!

2-й запеваала.
Кто нам силу дал такую,
Волю выковал стальную?

Хор. Силу нам дает народ,
Волю партия куест!

1-й запеваала.
Почему вы в бой идете,
И за что вы бой ведете?

Хор. На врага мы в бой идем,
Бой за родину ведем!
2-й запеваала.

Почему вы все так смелы,
Так сильны и так умелы?

Хор. Мы горды своей страной,
С нами Сталин наш родной!

1-й запеваала.
Почему не устаете,
Песни звонкие поете?

Хор. А чего нам унывать?
Воевать, так воевать!

Хор. Ты не жди, фашист, пощады
От советского бойца,
Будем бить немецких гадов
До победного конца.

20-й год издания

№ 7

ИЮЛЬ

1943

ВОЖАТЫЙ



 ЖУРНАЛ ЦК ВЛКСМ ДЛЯ ВОЖАТЫХ ПИОНЕРСКИХ ДРУЖИН И ОТРЯДОВ



Школьные комиссии

ЦК ВЛКСМ разработал и утвердил положение о комиссиях по работе среди школьной молодежи при райкомах и горкомах ВЛКСМ. Каждый вожатый должен работать в тесном контакте со школьной комиссией своего района, повседневно помогая комиссии в осуществлении поставленных перед ней задач.

В положении, которое мы публикуем в этом номере журнала, подчеркивается, что школьная комиссия всю работу проводит в тесном контакте с районным, городским штабом юных пионеров, что все вопросы, относящиеся к руководству пионерскими дружинами, «должны обязательно обсуждаться на совместных заседаниях комиссии и штаба юных пионеров».

У школьной комиссии и у пионерского вожатого одна цель — бороться за укрепление советской школы, добиваться, чтобы дети наши получали прочные общеобразовательные знания, изучали военное дело, воспитывались в духе безграничной любви и преданности своей родине, советскому народу, росли дисциплинированными, трудолюбивыми, физически закаленными, готовыми к любым испытаниям людьми.

Согласно положению, утвержденному ЦК ВЛКСМ, в школьную комиссию должны подбираться люди, знающие толк в воспитании детей, любящие это дело. Тесная дружная работа с комиссией окажет большую помощь вожатому в его работе.

Обязанность вожатого не только выполнять задания комиссии, но и выдвигать перед ней новые вопросы, советоваться в тех случаях, когда он чувствует затруднение или собирается провести какое-либо мероприятие. Комиссия всегда охотно ему поможет. Вожатый должен оказывать содействие школьной комиссии и в привлечении к ее работе широкого пионерского актива.

Школьная комиссия вникает буквально во все поры жизни школы и школьных комсомольских организаций.

Публикуемое ниже положение должен знать не только каждый вожатый, но каждый школьник и пионер.

Только в дружной совместной работе с педагогами, вожатыми и школьниками школьная комиссия сможет осуществить стоящие перед ней задачи.

РОДИНА

А. Сурков

Осинник забный, да речушка узкая,
Да синий бор, да желтые поля...
Ты всех милее, всех дороже, русская
Суглинистая, жесткая земля!

Деревни меж березами и елками,
В бетоне и асфальте города.
И глуши, где старинными проселками
Прошла в веках монгольская орда.

Не оранная деловскими сохами,
В густом бурьяне диких пустырей,
Лежала ты, овеянная вздохами,
Омытая слезами матерей.

Пылаю небо дымными закатами,
Горели села русские в ночи.
Псы-рыцари, сверкающие латами,
В крови куцали копыта и мечи.

Холодный пепел стыл над крутоярами,
И оглушал наемных сабель звон,
Тебя пытали кровью и пожарами
И швед, и шляхтич, и Наполеон.

За данью, за поборами богатыми
На Русь дружины жадные вези
Увешанные шлемами пернатыми
Магистры, поляководцы, короли.

Где слава их? Где гордость их надменная?
Орез на шлеме! Сокол на щите!
А ты лежишь, бессмертная, нетленная,
Загадочная в мудрой простоте.

А ты лежишь, бескрайняя пределами,
Ковры лугов и снежных нив степей,
Сынами возделанная сельскими,
Родная сердцу русская земля!

Над славными курганами старинными
Мы взвил к небу красный флаг труда,
Теченье рек умерили плотинами,
В лесной глуши воздвигли города.

А пыле вновь струится дым по пахитям,
Свинцом освящен луговой простор.
Добром твоим, в трудах безмерных пахитям,
Утробу жалко набивает вор.

Потоптан луг железными копытами,
Лес пританся. Птичий гомол смолк.
И над твоими ранами открытыми
Склонился немед, как голодный волк.

И заросли поля чертополохами.
И дик простор горельных пустырей.
И ты лежишь, овеянная вздохами
Солдатских жен и скорбных матерей.

Над головами вязынными и черными,
Как наша кровь, украсяют кирпичи,
Но кузведы, сложенные над горами,
Уже куют победные мечи.

Уже по вешним лужам и проталинам,
Заветам славы деловской верны,
На ратный подвиг созданные Сталиным,
Полки врагов теснят твои сыны.

Их ждут осинник, и речушка узкая,
И синий бор, и желтые поля.
Ты им дороже жизни, радость русская,
Суглинистая, жесткая земля!

Пока сверкает звездами вселенная
И солнце не померкнет в высоте,
Ты будешь, дитя, бессмертная, нетленная,
Загадочная в мудрой простоте.



Генерал-майор А. А. Игнатьев

В одном из кабинетов Московского дома пионеров на большом столе разложены первые работы, представленные на конкурсе «Города-герои великой отечественной войны». Руководитель клуба юных историков Московского дома пионеров Александр Феоктистович Родин делает доклад собравшимся членам Центрального штаба о результатах первого тура. Все с нескрываемым интересом рассматривают разнообразного вида альбомы и тетради. Сколько труда, любви, сколько зрелой продуманности вложено детьми в эти работы!

Темы конкурса пришлись по вкусу нашему юному поколению. Оборона Москвы, великого города Ленина, города, неразрывно связанного с именем Сталина, и покрывшего себя еще сто лет назад неуязвимой славой Севастополя отразила наиболее наглядно героическую борьбу Красной Армии, Военно-Морского Флота и всего советского народа с ненавистными фашистскими захватчиками.

Ни одна представленная на конкурсе работа не похожа на другую. Каждая отражает индивидуальные способности и таланты исполнителей.

Вот обстоятельный письменный доклад, представляющий не простую компиляцию, а продуманную обработку печатного материала. Приложенным к тексту чертежам мог бы позавидовать любой генштабист.

Вот доклад менее пространный, но снабженный талантливыми зарисовками.

Вот стихи о городе-герое 12-летней девочки.

Одна из целей конкурса — развитие в ребятах самостоятельного мышления — достигнута. Доклады ребят превзошли всякие ожидания. Редким счастьем удалось раздобыть готовые альбомы, хорошую бумагу, краски. Большинство ребят умудрилось представить на конкурсе изящные, с редким вкусом иллюстрированные альбомы и доклады, склеенные из кусочков картона, оберточной бумаги, школьных тетрадей и даже старых канцелярских бланков. Нелегка была задача штаба по оценке работ.

Лучшие работы, представленные на конкурсе, будут переданы в школьные библиотеки.

Хотелось, чтобы это ценное начинание, оправдавшее себя с первых же шагов, было поддержано нашими партийными и общественными организациями.

Хотелось, чтобы комсомольские организации, дома пионеров и все органы народного образования ушли воспитательное значение подобных конкурсов детской самостоятельности, развивающих в наших ребятах чувство патриотизма.



Организация конкурса

А. Ф. Родин

Историко-литературный конкурс «Города-герои великой отечественной войны» среди школьников Москвы был объявлен по инициативе Городского дома пионеров весной 1943 года.

В Центральный штаб по проведению конкурса вошли: генерал-майор А. А. Игнатьев, генерал-майор Чухнов, ученые-историки — член-корреспондент Академии наук СССР профессор, Бахрушин, профессор Московского университета Базилевич, военный историк профессор Коробков, видные педагоги, музейные и библиотечные работники, представители Союза советских писателей и Союза архитекторов.

Центральный штаб опубликовал условия конкурса, разработал задания.

Приведем для примера отрывки из заданий на тему «Героическая оборона Ленинграда»: «Выпиши одно-два стихотворения о героической защите Ленинграда (просмотри центральные газеты за июль-ноябрь 1942 года, сборники «25-й Октябрь», «Молодежь Ленинграда», «Великая отечественная война» и др.)», «Вспомни героическое прошлое Ленинграда — колыбели Октября. Почему Петроград назван городом Ленина? Какими двумя событиями славен день 23 февраля 1918 года? Против какого врага товарищ Сталин организовал оборону Петрограда в 1919 году? (см. «Историю СССР», ч. III, стр. 237)», «21 августа 1941 года Ленинград был

объявлен в опасности от бронированных полчищ душителя народов Гитлера. Как Ленинград превращался в неприступную для врагов крепость? (Тихонов, «Героическая защита Ленинграда», журн. «Большевик» № 10, 1942 г.)», «Приведи примеры участия детей Ленинграда в обороне своего города (журн. «Большевик» № 10, 1942 г., сб. «Комсомол в боях за родину», журн. «Советская педагогика» № 12, 1942 г.)», «Что такое Ладжская трасса, как она создавалась и чем помогла осажденному Ленинграду? (по кинофильму «Ленинград в борьбе», по статьям газет «Правда» и «Известия» от 9/V 1942 г.)», «Выпиши в отрывках сообщения Совинформбюро о том, как наши войска в январе 1943 года прорвали блокаду Ленинграда, под чьим командованием и какие войска отличились в боях (см. газеты от 19/I и 20/I 1943 г.)» и пр. Кроме ответов на эти вопросы, от участников конкурса требовалось написать изложение на одну из следующих тем: «Оборона Ленинграда» (основные моменты), «Ленинград в осенние и зимние месяцы 1941—1942 гг.» и др.

Участники конкурса представляли свои работы районному штабу в форме альбома или тетради. Срок для работы над темой — два месяца. Штабы выделяли жюри конкурса, которые оценивали каждое выполненное задание (ответ на вопрос) одним очком, а сочинения, изложения — до 10 очков. Получившие не менее

20 очков премировались (ученики 4-го класса премировались при 12 очках). Задания могли быть выполнены не только индивидуально; кружки, звенья, отряды могли представить коллективно составленные альбомы, журналы. Лучшие работы районные штабы направляли в Центральный штаб, жюри которого рассмотрело и премировало достойные из них.

Конкурс дал толчок к широкой организации массовых мероприятий. Центральный штаб организовал в Московском городском доме пионеров встречи участников конкурса с защитниками героических городов, экскурсии, серию лекций, конференцию с докладами ребят. Подобные же мероприятия были организованы и районными штабами. Так, Бауманский дом культуры провел в школах 15 лекций, устроил утренник, посвященный героической защите Ленинграда, организовал семинар для учителей. Кировский дом пионеров организовал 20 лекций, 6 экскурсий и т. д. Многие школы и пионерские дружины провели сборы и утренники, посвященные городам-героям, с исполнением литературно-художественных монтажей.

В детской читальне Ленинской библиотеки и в юношеском филиале Государственной исторической библиотеки были организованы выставки книг и газет, консультации специалистов.

Выставки «Комсомола в отечественной войне», «Разгром немцев под Москвой», «Военно-Морской Флот» наполнились ребятами, тщательно зарисовывавшими экспонаты, переписывавшими тексты о подвигах защитников городов-героев.

Всеволод и Леонид Ягдовские написали об обороне Севастополя на основании только неопубликованных материалов; они добились встречи с генерал-майором Чухновым, капитаном Рыжовым, сделали выписки из газет, изданных в дни осады в Севастополе. Юра Иванов свою работу «Дети Ленинграда в дни осады» написал по материалам, представленным Ленинградским отделом народного образования Наркомпросу. Марина Капица, ученица 175-й школы, описала личные воспоминания о героической

обороне Ленинграда. Борис Золотайкин представил свою поэму о Москве. Кружковцы из студии Дзержинского дома пионеров представили серию рисунков об обороне Москвы.

Некоторые ребята вместо скупых ответов на поставленные вопросы писали изложение. Иные ребята выдвинули свои темы изложений, например «Основание Ленинграда». Многие ребята написали стихи о городах-героях.

Инициатива ребят проявилась широко и в оформлении. Ребята украсили свои работы собственными рисунками и фотоснимками.

В конце второго месяца была созвана конференция участников конкурса. Ребята рассказали на конференции, как они работают над своими темами. Руководитель конференции генерал-майор Игнатьев в своем выступлении подчеркнул значение самостоятельности в работе, чистоты, дисциплинированности. Сильное впечатление на ребят произвело чтение Сашей Геркеи, учеником 587-й школы, своих воспоминаний. Мать Саши умерла в дни осады Ленинграда, и последними ее словами были: «Покайся, что ты отомстишь немцам за мою смерть и смерть старшего брата». Саша похоронил мать. Он пошел на военный завод делать снаряды, а ночью дежурил по охране города. Саша потушил несколько вражеских зажигалок, задержал немецких шпионов-ракетчиков. Ему еще не было и 14 лет, как его приняли в комсомола.

Проведенный конкурс показал, что у наших советских ребят много инициативы и энергии, которую только нужно суметь направить в необходимое русло. Конкурс оправдал себя.

Тема героики великой отечественной войны была выбрана весьма удачно. Ребята почувствовали героизм суровых дней войны и приобрели вкус к самостоятельной работе.

Сейчас для юных москвичей проводится второй тур конкурса на тему «Военная история Москвы».

Подобный историко-литературный конкурс может быть проведен в любом городе, в любой школе нашего Союза.





В детском городке

Ал. Андреев

По широкой Песочной аллее парка культуры и отдыха «Сокольники» вы попадете в Детский городок. Еще издали на фоне зеленых деревьев и кустарников, освещенных ярким солнцем, вы замечаете группу ребятшек, а с ними собаку — неизменную спутницу ребячьих забав. Ребята с винтовками в руках, противогазами и санитарными сумками выскакивают из-за кустов и быстро перебегают поляну. Здесь происходит наступление. Шумно, весело, интересно! Так и должно быть.

В наше суровое, военное время интересно организовать летний отдых детей, дать им много хороших развлечений, занять посильным и полезным трудом, военным делом и спортом, играми и соревнованиями — это значит уберечь ребятшек от разлагающего безделья, дать родителям спокойствие и уверенность, что их дети не безнадзорны, а находятся под присмотром и заняты полезными делами.

Именно эти цели и преследует коллектив работников Сокольнического парка и Детского городка в своей летней работе с детьми. В городке все для ребят, все для того, чтобы каждый мог выбрать себе занятие и развлечение по душе, мог удовлетворить свои здоровые запросы.

Тот, кто любит заниматься военным делом, может стать членом одной из воен-

ных команд: связи, разведки, пожарников, санитаров, химиков, саперов и оружейников. В этих командах можно научиться маскировке, ориентировке на местности по топографической карте, компасу, дорожным знакам, получить навыки разведчика, изучить условные сигналы и азбуку Морзе, научиться прокладывать провод полевого телефона, строить различные саперные сооружения, сделать для своего класса и отряда различные вооружение.

Желающие могут принять участие в военных играх: «Следопыты», «Связисты и слухачи», «Загни костер». Не дай соединиться силам противника» и т. д.

Тот, кто любит заниматься спортом, может записаться в гимнастическую секцию, в футбольные, волейбольные, баскетбольные и городочные команды, принять участие в кроссах, эстафетных играх, в спортивных соревнованиях на звание чемпиона Детского городка, сдать нормы на значок БГТО, посмотреть выступление мастеров физкультуры и спорта.

Тот, кто хочет научиться пляске, пению, игре на баяне, художественному чтению, может записаться в детский ансамбль песни и пляски, в кружки художественного слова, литературный, хоровой, балетный, массовиков-затейников и баянистов, участвовать в литературных и музыкальных викторинах, в конкурсе

детской художественной самодельности на приз Детского городка.

В игротке можно поиграть в самые разнообразные настольные игры и принять участие в конкурсе по решению занимательных задач, ребусов, шарад и головоломок. Для этого на территории городка, парка и водворов больших близлежащих домов оборудуются уголки и щиты «Всегда вам интересно».

Увлекаются и познавательные игры, относящиеся к технике, зоологии, физике и географии; например: «Вокруг земного шара на самолете», «Охота за хищными зверями в дебрях сибирской тайги», «Путешествие на таинственный остров».

Двести пионеров и школьников работают на огородном участке Детского городка. На 6 тысячах квадратных метров посажены картофель, капуста, свекла, морковь, репа, салат, лук и другие овощи. Под руководством опытных педагогов ребята не только выращивают на огороде картофель и овощи, но и ведут опытническую работу. Над детским огородным хозяйством шефствует совхоз «Бодрое», который помог вспахать ребятам участок, выделил семена и организовал лекции и консультации агрономов.

Урожай с огорода будет распределен между ребятами по трудодням.

Много ребят работает в детском производственном комбинате городка: в швейном, вязальном, вышивальном, игрушечном цехах, в мастерских срочного мелкого ремонта и по заливке калаш. Мастерская срочного ремонта имеет две комнаты: одну для работы, а другую для

ожидания выполнения заказа. В комнате ожидания можно с удобством отдохнуть, просмотреть газеты и журналы. В этой мастерской можно пришить оторванную пуговицу, заштопать чулки, наложить заплатку, подбить оторванную подошву, вывести пятна на одежде и т. д.

В мастерской по заливке резиновой обуви за небольшую плату производится заливка калаш и ремонт ботинок с резиновой подошвой.

В остальных мастерских ребята выполняют разнообразные заказы местной промышленности.

По окончании трудового дня юные огородники и мастера сливаются с посетителями Детского городка. Одни тренируются в спортивных командах, участвуют в играх и соревнованиях; другие идут в лекторий послушать интересную лекцию; третьи располагаются за столом занимательных игр — сыграть партию в шахматы, шашки, домино; четвертые направляются в читальню почтитать книгу, газету или журнал.

Городок часто организует встречи ребят со значными людьми нашей родины: героями великой отечественной войны, писателями-фронтовиками, кинорежиссерами, артистами, художниками, стахановцами и старейшими учителями. После встреч ребята слушают обычно на открытой эстраде концерты.

Большую работу этим летом проводил детский лекторий городка. Здесь ребята слушают лекции по таким циклам: «Великая отечественная война», «Героическое прошлое русского народа», «Жизнь заме-



Юные санитары на занятиях.

чательных большевиков», «Наша молодежь», «Военно-технический», «Физкультура и спорт», «Наука и техника», «Сельское хозяйство», «Литература».

К чтению лекций привлекаются участники отечественной войны, специалисты и научные работники. Лекции сопровождаются показом кинофильмов, диапозитивов и различных наглядных пособий.

В тесном содружестве с лекторием работает детская читальня. Здесь помимо чтения книг, газет и журналов ребята слушают громкие читки, коллективно обсуждают книги, получают советы, какие книжки прочитать. К работе в читальне привлекаются консультанты — поэты и писатели.

Большой интерес у детей и у взрослых вызывают оборудованные на территории городка выставки: «Героическое прошлое русского народа», «Юные герои отечественной войны», военно-морская и туристическая.

В плане летней работы городка большое место отведено массовым праздникам и гуляниям. Помимо праздников по красному календарю, проводятся праздники, посвященные показу детского творчества в дни великой отечественной войны: День науки и техники, День юных туристов, День юных зоологов, Праздник урожая, Праздник цветов, Праздник тигровцев, День музеев и другие.

На эстраде и в закрытом театре ребята просматривают сто двадцать киносеансов, двадцать кукольных спектаклей, прослушают более сорока концертов артистов и



У ручного пулемета.

детских коллективов художественной самодеятельности.

Занято и у малышей на дошкольной площадке. Тут рисование и лепка, работа на маленьком огороде, игры и танцы, слушание сказок и чтение книг, просмотр спектаклей кукольного театра и много, много других веселых и интересных развлечений.

Много сил и энергии требуется от работников детского городка, чтобы претворить в жизнь этот интересный и разносторонний план летней работы с детьми. И правильно поступают руководители городка, привлекая к обслуживанию детей самые разнообразные предприятия и учреждения и организации. Все это создает уверенность, что дети получат много полезных знаний, хороший отдых и развлечения.



А ну-ка, поймай!..

КАК БЫЛ СОЗДАН КОМСОМОЛ

Краткая справка

К. Евдокимова

29 октября 1943 года исполняется 25 лет Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи.

Начиная с этого номера, редакция будет печатать материалы, знакомящие пионерских вожатых с историей ленинско-сталинского комсомола.

29 октября 1918 года в Москве состоялся Первый всероссийский съезд революционной молодежи Советской республики. Съезд объединил разрозненные революционные организации рабоче-крестьянской молодежи в единый союз и назвал его Российской коммунистическим союзом молодежи.

Основные цели и задачи союза молодежи в принятых тезисах программы съезд определял так: «Союз солидарен с Российской коммунистической партией большевиков. Союз ставит себе целью распространение идей коммунизма и вовлечение рабочей и крестьянской молодежи в активное строительство советской России».

Созывом первого съезда была завершена та огромная работа большевистской партии, которую она вела среди молодежи с начала своего зарождения. Вожди большевистской партии Ленин и Сталин на всех этапах революции придавали огромное значение участию молодежи в революционной борьбе пролетариата. Еще в 1905 году, накануне первой русской буржуазно-демократической революции, Владимир Ильич в статьях и письмах настойчиво выдвигает задачу широкого вовлечения молодежи в революционную борьбу. «Время военное, — писал он. — Молодежь решит исход всей борьбы, и студенческая и еще больше рабочая молодежь... Основывайте из молодежи сотни и кружков впередовцев и поощряйте их работать во-всю». «Смелее составляйте новые и новые дружины, посылайте их в бой, вербуйте больше рабочей молодежи...»

Вожди большевистской партии вели повседневную работу по воспитанию молодых кадров, распространяли в массах идеи марксизма. Они призывали молодежь учиться на революционных традициях старшего поколения большевиков.

Молодежь все шире и шире становилась под большевистские знамена, все активнее и активнее принимала участие в революционной борьбе пролетариата.

После Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года в рядах промышленных городов, главным образом в Петрограде и Москве, под руководством большевистской партии начали возникать социалистические организации рабочей молодежи.

В Петрограде первая организация под названием Социалистический союз рабочей молодежи была создана в Нарвском районе в апреле 1917 года. К концу июня в Петрограде была создана межрайонная организация союза рабочей молодежи.

В Москве первые союзы рабочей молодежи возникли в марте 1917 года на предприятиях Замоскворецкого района (на заводах Михельсона, Бромаея, Листа и др.), в апреле — мае — в Хамовническом, Краснопресненском и других районах. В июле заводские юношеские кружки объединились в единый союз под названием Союз рабочей молодежи III Интернационала.

В апреле 1917 года была создана юношеская группа при Екатеринбургском комитете большевиков.

Летом 1917 года создаются юношеские организации в Ростове-на-Дону, в Гусь-Хрустальном.

Возникшие союзы социалистической рабочей молодежи становились под большевистские знамена, принимали активное участие в политической борьбе рабочего класса, помогали большевистской партии вести борьбу за улучшение экономического положения и за политические права молодежи. Члены союза распространяли большевистские воззвания и листовки, вели агитацию на заводах и фабриках за большевистские лозунги, принимали участие в большевистских демонстрациях, в стачках. Огромное значение в развитии юношеского коммунистического движения имела VI съезд большевистской партии (август 1917 г.), который проходил под непосредственным руководством товарища Сталина.

Съезд специально обсудил вопрос о союзах молодежи. В своих решениях



Собирают лекарственные травы.

съезд указал на огромное значение молодежи в революционной борьбе пролетариата, на необходимость создания самостоятельных организаций молодежи, работающих под руководством большевистской партии.

Съезд определил характер и задачи организации молодежи. «...партия стремится к тому, — сказано в резолюции съезда, — чтобы организации эти с самого же своего возникновения приняли социалистический характер, чтобы будущей социалистической союз рабочей молодежи России при самом своем возникновении примкнул к Интернационалу молодежи, чтобы его местные секции преследовали по преимуществу цели развития классового самосознания пролетарского юношества путем пропаганды идей социализма...»

Съезд тогда принял специальное решение о курсах инструкторов по организации и руководству союзами социалистической молодежи.

Вскоре после VI съезда под руководством местных партийных организаций юношеское движение принимает широкий размах.

Растут союзы рабочей молодежи в Москве, Петрограде, возникают вновь в промышленных центрах, как-то: на Урале, в Донбассе, Иваново-Вознесенске, Туле и в других городах. Революционное юношеское движение проникает в деревню. В ряде губерний и областей созываются губернские и областные съезды союзов.

Социалистические организации молодежи выступают как ближайшие помощники большевистской партии. 15 октября 1917 года в Москве проходит массовая политическая демонстрация молодежи, посвященная международному юношескому дню, с большевистскими лозунгами.

Партия большевиков готовила рабочий класс и вместе с ним возникшие социалистические организации рабочей молодежи к боям за победу социалистической революции.

Призыв великого Ленина накануне Великой Октябрьской революции «Выделить самые решительные элементы (наших «ударников» и рабочую молодежь, а равно лучших матросов) в небольшие отряды для занятия ими всех важнейших пунктов и для участия их везде, во всех важных операциях» союзы социалистической рабочей молодежи восприняли, как боевой приказ. Они вместе с рабочими участвовали в формировании отрядов Красной гвардии и мужественно сражались на баррикадах Октября за власть Советов. В Петрограде к октябрьским дням в рядах Красной гвардии насчитывалось 5 тысяч рабочей молодежи.

Все члены Петроградского союза социалистической рабочей молодежи вместе со взрослыми рабочими и солдатами решающие дни, 6—7 ноября, дрались против юнкеров, занимали вокзалы, мосты, телефон, телеграф, штурмовали Зимний дворец.

Сорок процентов красногвардейцев Москвы составляла рабочая молодежь.

Члены союза социалистической рабочей молодежи Москвы участвовали в восьмидневных упорных боях с вооруженными силами юнкеров.

В Екатеринбург (Свердловск) из членов союза социалистической рабочей молодежи был создан специально отряд Красной гвардии. Этот отряд в дни октябрьского переворота выполнял боевые задания центрального штаба по захвату зданий городской почты и телеграфа.

Одесский союз создал специально боевую дружину молодежи, которая в дни декабрьского и январского восстаний боролась с белогвардейцами и гайдамаками, участвовала во взятии правительственных учреждений.

Сразу после победы Великой Октябрьской социалистической революции союзы молодежи все свое внимание сосредоточили на укреплении советской власти и на защите ее от внутренней и международной контрреволюции.

В феврале 1918 года, когда немецкие империалисты вторглись в пределы Советской республики и большевистская партия призвала всех трудящихся к обороне Советской страны, Петроградский социалистический союз рабочей молодежи обратился с призывом организовать особый отряд молодежи для борьбы с немцами.

«К оружию, товарищи! — говорилось в воззвании. Все, как один, в боевой юношеский отряд, все, как один, под красное знамя Советов — для защиты революции, для защиты дела мирового пролетариата, за торжество социализма!»

Созданный Петроградским союзом молодежи боевой отряд был послан на фронт. Молодые защитники Петрограда с героической отвагой сражались против германских империалистов.

Когда на Урале начались восстания, организованные белогвардейцами, почти вся молодежь ушла на защиту свободы. Повсюду создавались отряды, в состав которых зачастую вступали все члены местных организаций социалистического союза рабочей молодежи. Они шли сражаться против Дютова и других белогвардейских генералов. Так было в Златоусте, в Тюмени, Белорецке и других городах. По зову партии члены социалистических союзов рабочей молодежи собирались в штаб, получали оружие и тут же отправлялись на фронт.

Члены союзов активно участвовали в разгроме банд Краснова, Дютова, Каледина и в подавлении других контрреволюционных выступлений против советской власти.

Союзы молодежи помогали партии ломать старую государственную машину и создавать новый государственный аппарат. Под руководством большевистской партии они вели борьбу с саботажем,

участвовали в установлении рабочего контроля на производстве, охраняли предприятия от воров и вредителей.

Забота большевистской партии и советского государства о молодежи (предоставление молодежи избирательных прав, введение бесплатного обучения в школах, ограничение рабочего дня подросткам, занятым в производстве) способствовала повышению политической активности. В стране все больше и больше ширится коммунистическое юношеское движение. К осени 1918 года союзы рабочей молодежи были созданы уже почти во всех промышленных центрах Советской России. Под влиянием рабочей молодежи и демобилизованных солдат и матросов начали возникать революционные организации крестьянской молодежи. К октябрю 1918 года в союзах насчитывалось уже 22 100 человек. Большевистская партия поставила вопрос о созыве Всероссийского съезда союзов рабоче-крестьянской молодежи и о создании всероссийской юношеской организации.

Первый съезд политически и организационно оформил юношеское движение.

Съезд назвал союз Российским коммунистическим союзом молодежи, принял тезисы программы РКСМ и выбрал Центральный комитет РКСМ.

Съезд проходил под непосредственным руководством большевистской партии.

В работе съезда принимали участие представители ЦК партии. Огромную помощь союзу оказал в эти дни В. И. Ленин. Члены президиума съезда беседовали с Лениным о задачах союза.

Комсомол был создан большевистской партией.

Большевистская партия и ее вожди Ленин и Сталин выступовали комсомол как верного помощника и могучий резерв коммунистической партии.



На овцеводческой ферме.



Спортивная подготовка пионеров

В. Яковлев

Летом спортивную работу проводите с учетом осенних традиционных военно-спортивных соревнований в школах и пионерских дружинах.

Чтобы добиться к соревнованию высоких показателей военно-спортивной подготовки пионеров, надо организовать повседневную физическую тренировку ребят.

На сельскохозяйственных работах, на детских площадках, в домах, общежитиях, в рабочих поселках военно-физкультурный актив пионеров и школьников должен организовать своих товарищей для спортивных тренировок, используя для этого каждый свободный час, каждую свободную минуту и получая необходимую консультацию у вожатого или военрука.

Тренироваться можно небольшими группами (3-4 человека) и в одиночку, по нескольким видам спорта или по всей программе соревнований в целом. При этом надо учитывать особенности программы для учащихся в 5-7-х и в 8-10-х классах.

Проводя тренировку, следует постепен-

но увеличивать продолжительность занятий и количество повторений отдельных упражнений, не допуская при этом переутомления ребят. За одно занятие можно проводить тренировку не более, чем по двум-трем видам спорта. Тренироваться надо систематически.

В конце тренировочного периода хорошо провести товарищеские встречи-соревнования для выявления результатов подготовки и отбора команд.

Ниже мы приводим описание видов спорта, по которым следует проводить летние тренировочные занятия и соревнования.

Для учащихся 5-7-х классов

Гимнастика

1. Восемь упражнений типа зарядки или вольное упражнение БГТО. Оценка: сдача нормы БГТО на «отлично» дает 10 баллов, сдача нормы БГТО на «сдано» — 8 баллов.

2. Лазание с помощью ног по вертикальному канату, шесту, стволу дерева без ветвей или столбу. Оценка: 10 баллов — мальчики 5 метров, девочки 3 метра; 9 баллов — мальчики 4 метра, девочки 2 метра; 7 баллов — мальчики 3 метра, девочки 1 метр.

3. Переползание по-пластунски 20 метров. Оценка: 10 баллов — мальчики 30 секунд, девочки 40 секунд; 9 баллов — мальчики 32 секунды, девочки 42 секунды и т. д.

Легкая атлетика

1. Бег 100 метров с низкого старта. Оценка: 10 баллов — мальчики 14,6 секунды, девочки 16 секунд; 9 баллов — мальчики 14,8 секунды, девочки 16,2 секунды и т. д.

2. Прыжок в длину с разбега. Оценка: 10 баллов — мальчики 4 метра, девочки 3 метра 20 сантиметров; 8 баллов — мальчики 3 метра 95 сантиметров, девочки 3 метра 15 сантиметров и т. д.



Утром — на зарядку!

3. Прыжок в высоту с разбега. Оценка: 10 баллов — мальчики 115 сантиметров, девочки 100 сантиметров; 9 баллов — мальчики 110 сантиметров, девочки 95 сантиметров и т. д.

4. Метание гранаты весом 500 граммов. Оценка: 10 баллов — мальчики 35 метров, девочки 22 метра; 9 баллов — мальчики 34 метра, девочки 21 метр и т. д.

5. Преодоление полосы препятствий БГТО. Оценка: 10 баллов — мальчики 28 секунд, девочки 33 секунды; 9 баллов — мальчики 29 секунд, девочки 34 секунды и т. д.



Пеший переход

Поход пионерского звена или школьной команды в составе 8 человек на 10 километров. Оценка: 10 баллов — мальчики 1 час 40 минут, девочки 2 часа; 9 баллов — мальчики 1 час 42 минуты, девочки 2 часа 2 минуты.

Городки (для мальчиков)

В составе команды из 4 человек выбить 10 фигур. Оценка: 10 баллов — 10 фигур 40 бит; 9 баллов — 10 фигур 42 биты и т. д.

Примечание. Расстояние от кона 8 метров, от полукона 4 метра. Фигуры следующие: пушка, звезда, колодец, артиллерия, пулеметное гнездо, колбаса, рак, серп, аэроплан, письмо (лежащее).

Для учащихся 8—10-х классов

Гимнастика

1. Упражнения типа зарядки ГТО I ступени.

2. Подтягивание или лазание без помощи ног для юношей и с помощью ног для девушек. Оценка: а) подтянуться на перекладине, хват сверху, 10 баллов — юноши 8 раз, девушки 4 раза; 9 баллов — юноши 7 раз, девушки 3 раза и т. д.; б) лазание по вертикальному канату или шесту, 10 баллов — 4 метра; 9 баллов — 3,5 метра и т. д.

Легкая атлетика

Бег 100 метров с низкого старта. Оценка: 10 баллов — юноши 13,6 секунды, девушки 15,4 секунды; 9 баллов — юноши 13,8 секунды, девушки 15,6 секунды и т. д.

Прыжок в длину с разбега. Оценка: 10 баллов — юноши 4 метра, девушки 3,5 метра; 9 баллов — юноши 3,95 метра, девушки 3,45 метра и т. д.

Прыжок в высоту с разбега. Оценка: 10 баллов — юноши 115 сантиметров, девушки 100 сантиметров; 9 баллов — юноши 110 сантиметров, девушки 95 сантиметров и т. д.

В часы отдыха.

Метание гранаты весом 700 граммов. Оценка: 10 баллов — юноши 37 метров, девушки 23 метра; 9 баллов — юноши 36 метров, девушки 22 метра и т. д.

Бег на выносливость: юноши 1000 метров, девушки 500 метров. Оценка: 10 баллов — юноши 4 минуты 15 секунд, девушки 2 минуты 10 секунд; 9 баллов — юноши 4 минуты 17 секунд, девушки 2 минуты 12 секунд и т. д.

Переползание и преодоление полосы препятствий

а) Переползание по-пластунски 50 метров. Оценка: 10 баллов — юноши 60 секунд, девушки 75 секунд; 9 баллов — юноши 61 секунда, девушки 76 секунд и т. д.

б) Преодоление полосы препятствий ГТО I ступени на 150 метров (юноши с винтовками, девушки без винтовок). Оценка: 10 баллов — юноши 1 минута 30 секунд, девушки 1 минута 15 секунд; 9 баллов — юноши 1 минута 31 секунда, девушки 1 минут 17 секунд и т. д.

Военизированные походы

Поход 10 километров. Оценка: 10 баллов — юноши 1 час 30 минут, девушки 2 часа; 9 баллов — юноши 1 час 32 минуты, девушки 2 часа 2 минуты и т. д.

Примечание. Юноши идут с вещевыми мешками весом 8 килограммов, винтовками, противогазами и двумя гранатами, девушки — с санитарными сумками весом 4 килограмма и противогазами.

Городки (для юношей)

В составе команды из 4 человек выбить 10 фигур. Расстояние от кона 10 метров, от полукона 5 метров.

Вольное
упражнение
с макетом винтовки

„ШТЫКОВОЙ БОЙ“

Вожатые! Начиная с пятого класса, учащиеся мальчики и юноши неполных средних и средних школ изучают штыковой бой. Для закрепления навыков штыкового боя разучите с ребятами напечатанное здесь вольное упражнение. При хорошей отработке вольного упражнения его можно показать на любом массовом празднике в школе, в лагере, в колхозе, в военной части и госпитале.



Рис. 1, 2

Тактов 8. Счет 1, 2, 3, 4. Исходное положение: стойка «смирно» (рис. 1).

I такт. 1, 2, 3, 4. Четыре шага вперед, начиная с левой ноги, с началом движения взять винтовку в положение «к бою».

II такт. 1. Шагом левой ногой вперед, стойка «к бою» (рис. 2).

2. Шаг вперед.

3. Шаг влево, отбив вправо (рис. 3).

4. Шаг правой ногой вправо, отбив влево и удар прикладом сбоку (рис. 4 и 5).

III такт. 1. Шагом левой ногой вправо, стойка «к бою».

2. Шаг вперед.

3. Длинный укол с выпадом, в голову (рис. 6).

4. Толчком левой ноги стойка «к бою».

IV такт. 1. Взять винтовку на себя (вертикально) и поворот кругом (влево) в стойку «к бою» (рис. 7 и 8).

2. Шаг вперед.

«И» 3. Двойной шаг вперед.

4. Средний укол вперед без выпада (с возвращением в положение «к бою»).



Рис. 3, 4.



Рис. 5, 6.



Рис. 7, 8.



Рис. 9, 10.



Рис. 11, 12.

V такт. 1. Шаг назад.

2. Отбив вниз налево (рис. 9).

3. Удар прикладом вперед (рис. 10).

4. Стойка «к бою».

VI такт. 1. Шагом вперед перемена изготовки к бою.

2. Шагом вперед снова перемена изготовки к бою.

3. Перемена изготовки к бою перекидыванием винтовки.

4. Снова перемена изготовки к бою перекидыванием винтовки (рис. 11).

VII такт. 1. С шагом правой ногой в сторону в стойку ноги врозь, защита от удара прикладом сверху (рис. 12).

2. Держать.

3. Поворот налево, не сдвигая ног с места, в стойку «к бою».

4. Скачок назад (как двойной шаг).

VIII такт. 1. Отбив вниз направо.

2. Стойка к бою.

3. Отбив вниз налево.

4. Приставить правую ногу, основная стойка.

КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ РАССТОЯНИЯ

При проведении военной игры, похода, а в особенности при топографических съемках, требуется иной раз определить расстояние не промеряя его шагами. В таких случаях надо уметь определять расстояние на-глаз, геометрическим способом или по звуку. Навык этот дается лишь при условии, если систематически тренировать свой глазомер и слух.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЯ НА-ГЛАЗ

При известной наблюдательности можно составить себе шкалу предметов, виденных с определенного расстояния на-глаз. Например:

Отдельные домики видны с расстояния	5 км.
Окна в домах видны с расстояния	4 .
Трубы на крышах—с расстояния	3 .
Отдельные деревья и люди—с расстояния	1 .
Переплеты в окнах—с расстояния	500 м
Цвет и части одежды—с расстояния	250 .
Черепицы и доски на крышах—с расстояния	150 .
Выражение лица—с расстояния	100 .

Следует запомнить: яркие окраски и освещение приближают предметы, а темные их удаляют. Предметы, расположенные выше наблюдателя, кажутся ближе. Крупные предметы кажутся ближе мелких.

Это и ряд других обстоятельств, в той или иной мере влияя на точность определения расстояния на-глаз, не исключают все же при пользовании указанной выше шкалой сравнительно верное определение расстояний.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЯ ПО ЗВУКУ

Звук проходит треть километра в секунду, поэтому, если увидеть молнию и начать считать секунды до первого раската грома, можно определить расстояние, на котором произошел удар молнии.

Звук через 1 секунду — расстояние равно $\frac{1}{3}$ км, или 450 шагам; через 2 секунды — расстояние равно $\frac{2}{3}$ км или 900 шагам; через 3 секунды — расстояние равно 600 м, или 1 200 шагам; через 4 секунды — расстояние равно 1 350 м, или 1 800 шагам и т. д.

Так же можно определить расстояние до охотника, если видеть дым от выстрела до дровосека, если считать секунды от наблюдаемого момента удара до следующего до вас звука и т. д.

Юные краеведы

Проф. И. Г. Розанов

Много веков назад стали селиться наши предки на просторах нашей родины. Обширные леса покрывали тогда наши равнины. На месте столь дорогой нам Москвы восемьсот лет тому назад зеленели труднопроходимые леса, в которых водились медведи, волки и лисы, рыси, лоси. На холмах Кремля шумел сосновый бор. Даже во времена Ивана Грозного (1530—1584), то есть около четырехсот лет тому назад, на большей части современной территории Москвы лес был еще настолько обширен, что в нем можно было заблудиться. Известно, например, что один из царских охотников (сокольничих) Трифон трие суток блуждал по лесу, пока не вышел на дорогу. А теперь на этом месте звенит трамвай, и москвичи нетерпеливо ждут его у остановки Трифоновский переулок. Еще в XVII веке, при царе Алексее Михайловиче, устраивали в окрестностях Москвы большие охоты на зверей. Сто двадцать пять лет тому назад А. С. Пушкин мог написать:

Вот, окружен своей дубравой,
Петровский замок...

А теперь здесь по широким, залитым асфальтом шоссе несутся тысячи машин, шуршат троллейбусы, пробегают трамвайные вагоны.

На месте прежних роц протянулись улицы, расселились сотни тысяч людей. Огромные фабрики и заводы производят несметные количества товаров. В каждом квартале — десятки общественных, просветительных и других учреждений. Народ создал свою культуру, превратил дикое, первобытное урочище в столицу СССР, мировой город.

Сталинские пятилетки преобразили лицо страны. Нет теперь у нас «медвежьих уголков», нет «захудалых» районов, «заброшенных» мест. Всюду строится жизнь, всюду идет грандиозное социалистическое строительство. Фашисты, напав на нашу родину, разрушили и оксвернили часть ее западных областей. Но в великой

отечественной войне, под руководством гениального стратега Сталина, они износятся со священной земли нашей, и не-далек тот день, когда полиция гитлеровцев будет разгромлена Красной Армией.

И в глубококом тылу, и в освобождаемых районах мы в гину отечественной войны еще ярче, еще глубже чувствуем свою связь с родиной. Каждый из нас в тылу связывает свою работу с задачами обороны.

Познать свой край, его природу, производительные силы, природные богатства, изучить историю края, разузнать о событиях давно минувших дней, познакомиться с его социалистическим переустройством — увлекательная задача для каждой пионерской дружины, для юных краеведов.

В освобождаемых районах немцы разрушили культуру. С тем большей горячностью возьмемся мы за восстановление ее, за кропотливое собиание того, что разбросано, случайно уцелело. Для юных краеведов здесь огромное поле деятельности.

Сотни тысяч учащихся выехали на лето в пионерлагери — в живописные местности, ближе к рекам, лесам, лугам и полям. Сколько возможностей раскрывается здесь перед каждым вдумчивым вожатым и пионером! За время пребывания в лагерях юные краеведы могут основательно изучить район. Юные техники и натуралисты, топографы, историки, дети, интересующиеся архитектурой, собиратели фольклора, художники — все найдут себе дело по краеведческой работе. Разделившись на группы, пионеры могут изучить свой район с разных точек зрения, взаимно подкрепляя и дополняя работу друг друга. Наметим примерную программу деятельности юных краеведов.

1. Посмотрите на карту СССР. Найдите на ней район, в котором вы живете, определите его географические координаты. Ориентируясь по карте, выясните для себя и пионеров: в какой природной зоне вы живете, в каком направлении от этого района Москва, как далеко расположен он от нее, Ленинграда, столиц союзных социалистических республик, от областного города. Набросайте схему сообщения района с центрами. Очень интересны и ответы на другие вопросы, показывающие, какое место занимает ваша местность на земном шаре: как далеко от вас до Северного полюса? До экватора? До тропиков? До моря? До океана? Как высоко вы находитесь над уровнем моря? Ответы на все эти и другие мироведческие вопросы изложите в тетради связно, привешите нужные схемы, расчеты, планы.

2. Ближе познакомьтесь с месторасполо-



жением лагеря. Расспросите руководителей лагеря, какие места, интересные по своей природе или истории или славные борьбой против немецких захватчиков, имеются в окрестностях. Составьте сообща список тех мест, куда следует провести экскурсии.

3. Соберите дружину. Составьте сводный топографический план местности.

4. Попутно отмечайте месторождения глины, песка, торфа и других полезных ископаемых. На обрывах и размытых берегах реки проследите характер горных пород. Соберите коллекцию камней. Наметьте места, куда следовало бы провести геологическую экскурсию.

5. Организуйте под руководством специалистов-историков археологическую экскурсию. Составьте археологическое описание разведываемого места. Если есть какие-либо следы древнейших поселений, составьте, кроме описания, план расположения первобытных стоянок и других остатков древнейших поселений человека.

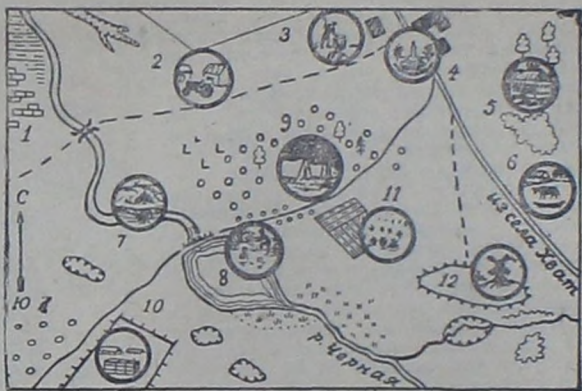
6. Разузнайте о прошлом района, его историю. Составьте альбом, посвященный истории района, побывайте на местах, памятных по тем или иным историческим событиям. Посоветуйтесь с учителями истории, как лучше подойти к сбору материала о том, что было в районе пятьсот, триста, сто лет тому назад.

7. Изучите лицо района в настоящем. Как участвует район в борьбе с немецкими захватчиками; чем характерно патристическое движение в вашей местности: какие славные дела совершили люди, живущие здесь, как они участвуют в общенародном движении, прикладывая свои усилия, чтобы скорее добиться победы.

8. Изучите, как работает колхоз. Включайтесь и сами в полевые работы и в культурное строительство колхоза; содействуйте своим трудом выращиванию дополнительных фондов продовольственных и технических культур.

9. Наметьте в районе те интересные точки, с которыми должен быть знаком каждый пионер. Составьте план района, нанесите на нем эти точки, проложите на плане маршруты к ним. Измерьте расстояния, рассчитайте количество времени, нужное для перехода к тому или иному месту.

10. Особо интересны и поучительны географические рельефные планы района. Еще три года тому назад М. И. Калнин подчеркивал, что работа над подобным планом углубит любовь к своей местности, разовьет патристическое чувство.



Куда пойти на экскурсию: 1. Торфоразработки. 2. МТС. 3. Боcharная мастерская. 4. Памятник. 5. Школа. 6. Животноводческая ферма. 7. Пещера. 8. Озеро. 9. Лагерь пионеров. 10. Кирпичный завод. 11. Опытный участок. 12. Мельница.

А сколько полезных навыков приобретут пионеры при выполнении этой работы!

11. Специальному изучению подлежит климат района («микроклимат»). Сколько неотложных практических задач развития народного хозяйства связано со всесторонним освещением «микроклимата»? Назовем некоторые вопросы, изучение которых не терпит отлагательства. Где в районе наиболее теплые места, наилучше освещаемые солнцем, защищенные от холодных ветров? Их надо найти, ибо здесь целесообразнее выращивать плодовые деревья, легче предохранить их от губительного действия морозов, здесь разумнее строить детские сады и ясли, больницы, санатории, школы. Важен и ответ на прямо противоположный вопрос: какие места в районе подвергаются наибольшему действию ветра? Где порывы ветра достигают наибольшей силы? Где ветры дуют более постоянно? Какова средняя годовая скорость ветров? Выясняя эти вопросы, юные краеведы скажут, где лучше строить ветряные двигатели, на какую мощность от ветра можно здесь рассчитывать.

Так же важно изучить месторасположение ручьев и ключей. Нельзя ли где-нибудь установить хотя бы малую электростанцию «белого угля»? Необходимо узнать быстроту течения рек, их глубину, возвышенности и низины, расположение склонов.

12. Изучайте рельеф района в натуре и его почвы; составьте собрание образцов почв. Это позволит вам выбрать нужные места для посевов тех или иных культур, превратить неудобные земли в цветущие поля.

В частности, отметьте места расположения оврагов. Овраги отнимают у нас мил-

лионы гектаров плодородной земли. Каждая весна способствует росту незащищенных оврагов. Юные краеведы могут и должны противопоставить росту оврагов систему разумных охранительных мероприятий: установку плетней по оврагу, засаживание склонов оврага тополем и ивняком. Но для этого надо прежде всего узнать, где овраги находятся, получить указания от руководителей колхозов, как бороться с наиболее опасными оврагами, установить очередность работ, узнать, где растет в районе тополь и ива, научиться устанавливать плетни и заградительные насаждения. А хозяйственные результаты этой деятельности не заставят себя ждать: овраги перестанут расти, плодородный слой почвы не будет смываться с полей.

13. Изучайте растительность своего района — и культурную и дикорастущую. Составляйте геоботанические карты своей местности, советуясь с учителями ботаники и биологии. С каждым годом расширяется список дикорастущих, находящихся применение в разных отраслях народного хозяйства. Делайте поэтому карты подробными, тщательно определяйте растения, намечайте границы распространения тех или иных культур. Есть, например, растение «птичья гречиха», которая образует сплошные ковры по дорогам, выгонам. Это растение стелется по земле, цветет белыми или розоватыми цветами. Листья его овальные, плоды трехгранны. Огородники уничтожают его выпалыванием. Но в некультурных местах оно сохраняется. Надо отметить, где оно растет. В сочетании с другим растением, всем известной манжеткой, оно может быть сырьем для получения прочной защитной краски, необходимой Красной Армии. Отметьте на карте, где растут ель, ива, липа. Лес надо оберегать и разумно использовать. Достаточно сказать, что дубовая и ивовая кора нужны в качестве дубителей для кожи.

14. Наконец, интересно для юных краеведов-любителей познакомиться с устным народным творчеством. Устное народное



Что дает сосна.

творчество знакомит нас с историей нашей родины. В нем ярко рассказывается о героической борьбе трудящегося народа, о его героях и врагах, о его радостях, страданиях и мечтах. Произведения фольклора расскажут нам и о людях Ленинско-сталинской эпохи, о Великой Октябрьской революции, о наших вождях Ленине и Сталине, о нашей Красной Армии. В каждом районе можно услышать красочные рассказы о великой отечественной войне, о Героях Советского Союза, о славных действиях красноармейцев и краснофлотцев, летчиков, артиллеристов, танкистов, минометчиков. Особенно много рассказов о народных мстителях — партизанах. Соберем эти рассказы, запишем их, составим альбом. Будем тщательно накапливать все новые и новые свидетельства неустанной борьбы народа с гитлеровскими разбойниками.

Огромное поле деятельности предстоит юным краеведам. И мы хотим, чтобы пионервожатые, не откладывая, брались за это дело.





Г. Скребницкий

Рис. И. Райской

Зоологический сад — это живая книга природы. В ней найдете для себя увлекательную страницу и старый ученый и юный натуралист. Сколько интересных и важных сведений из жизни животных можно получить, наблюдая за ними у клетки! А еще интереснее, если вам повезет самому поймать животное, да еще совсем детеныша. Тогда вы сможете его приручить и свободно наблюдать за постепенным ростом и развитием вашего питомца, за изменениями его характера, инстинктов и навыков.

Давайте же организуем свой школьный зоосад. Наполним и воспитаем за лето разных четвероногих и крылатых малышей, соберем коллекции, сделаем зарисовки, устроим зооэкспозицию, зоомузей.

Немало придется походить по полям и лесам, понаблюдать и потрудиться. А зато как интересно будет зимой учиться по своим же наглядным пособиям! Каждая страница зоологической книжки оживает, от нее повест лесной свежестью, запахом цветов, дымком костра, и все животные на картинках — насекомые, птицы, звери — покажутся давно знакомыми приятелями.

Но для того, чтобы суметь правильно воспитать и вырастить любое животное, нужно прежде всего познакомиться с тем, как оно живет и чем питается в природе. Итак, собираем сачки для ловли насекомых, рюкзаки, банки и корзинки и отправляемся в поход.

Вот и знакомая лесная опушка. Как она изменилась со времени наших весенних вылазок! Кусты и деревья покрыты густой зеленой листвой, под деревьями высокая трава, целые заросли, перепутанные цепкими вьющимися стеблями повилки, — настоящие джунгли.

Давайте прежде всего хорошенько обшарим все на опушке — не найдем ли кого-нибудь для нашего зоосада или музея. Вот на солнышке старый пень. Поглядите, нет ли на нем кого-нибудь. Ящерица! Сидит неподвижно и греется на солнышке. Какая красавица! Вся будто покрыта блестящим зеленым бисером.

Ловите ее прямо руками — она не кусается. Осторожнее, не хватайте за хвост...

Вот и ушла, а хвост остался у вас в руках. Ящерица сама его отломала. Это ее врожденная защитная реакция. Видите, как помогает ей хвост ускользнуть от опасности. Ну, ничего. В следующий раз будем осмотрительнее, а теперь идемте дальше.

Слышите, кто-то шуршит в траве под кустом. Скорее, как бы не улизнул... Ну, такой зверь от нас далеко не убежит. Ежи! Свернулся в клубок и растопырил свои колючки. Попробуй-ка возьми! Это тоже его защитное приспособление от врагов. Но для нас оно не страшно. Осторожно закатим ежа в корзину и возьмем с собой. Он в нашем зоосаде очень пригодится. Его можно приручить, да и прокормить нетрудно. Еж ест насекомых, червей, лягушек, мышей — вот кстати и будет у нас вместо кошки. С ежом можно поставить интересные опыты: понаблюдать, как он ловит добычу, какую предпочитает пищу, как часто ест, сколько съедает за сутки и т. д. Ежа, если понаблюдать, можно кормить и необычной для него пищей — вареным мясом, супом, молоком, моченым хлебом или кашей. Но самое удобное, что с наступлением холодов, когда станет трудно добывать для него корм — лягушек и насекомых, — ежа можно и вовсе не кормить. В теплом помещении ему нужно поставить ящичек с сеном и опавшей листвой. Еж заберется туда, зарыется в сено, в листья, свернется клубочком и заснет на всю зиму (впадает в зимнюю спячку). Вель ежи зимой так и поступают. Ну, а если и зимой удастся наладить дело с его питанием, тогда ежа надо держать в тепле и подлечнее кормить: он всю зиму не впадает в спячку, и его с успехом можно будет продемонстрировать на уроке естествознания при прохождении отряда насекомоядных. Скорее сажайте ежа в корзину и идемте на новые поиски.

Поглядите, где это гнездо так аккуратно свито на сучке березы, его сразу и не заметишь? А как искусно в стенки гнезда

вылетены белые ленточки, содранные с березовой коры! Гнездо так хорошо ими замаскировано, что кажется наростом на стволе. Это гнездо зяблика. Оно пусто. Значит, птенцы уже подросли и вылетели.

Весною мы никогда не трогали гнезд. Но теперь эти птицы квартиры уже опустели и не нужны их обитателям. Поэтому давайте аккуратно срежем ножом сук с гнездом и отнесем его в наш школьный музей. Хорошо, если нам удастся подобрать для музея целую коллекцию гнезд различных птиц: они будут наглядно демонстрировать строительное искусство птиц. Некоторые птицы, например длиннохвостая синица и крапивник, строят свои гнезда в виде шара с круглым отверстием сбоку, а иволга плетет замечательную корзиночку, подвешивая ее к веткам дерева. Много различных гнезд можно собрать в лесу, только обязательно надо самим или с помощью учителя определить, каким птицам гнезда принадлежат, и к каждому гнезду прикрепить подробную надпись-этикетку, где и когда это гнездо найдено.

Теперь идемте дальше в лес. Смотрите, смотрите, кто это перескочил поляну и скрылся в кустах? Живое окружим кусты, а теперь пусть двое ребят лезут в куст, в самую чащу.

Э-э, да этого зверька не так-то легко поймать! Шмыгнула между ног и опять спряталась. Это зайчонок. Ему от рождения не больше 10-15 дней, а уж как быстро бегает, как ловко прыгает! Ну, сколько ни вертись, а от юнчатов не уйдешь. Вот и попался. Сажайте в корзину, только не к ежу, а то он его поколает.

Зайчата в неволе очень быстро приручаются, и за ними прекрасно можно наблюдать, изучая их образ жизни и повадки.

А вот вам и наглядный пример материнской «заботы». Поглядите, как эти две птички с тревожным криком носятся вокруг нас. Значит, где-то близко притаились их птенцы. Крохотные родители мужественно защищают от нас свое потомство. Вот с ветки на ветку неуверенно перепорхнул большой серый птенец. Птички еще больше забеспокоились, манят детеныша лететь подальше от нас. Но почему же этот птенец больше своих родителей? Скорей ловите его — он ведь еще почти не летает.

Вот так находка! Да это кукушонок, а родители — пеночки. Кукушонок их приемный сын. Значит, еще весною кукушка подметила гнездо пеночек, улучила время, когда дятлов не было поблизости, и снесла в гнезде свое яйцо. Как только кукушонок вылупился из яйца, немножко окреп, он сейчас же вытолкал из гнезда на землю других птенчиков. Они погибли, и пеночки-родители выходили такого огромного приемыша. Возьмем и его с собой, будем кормить различными гусеницами, червячками, насекомыми.

Не забывайте ловить и собирать со стволов деревьев с веток, с травы разных насекомых. Не зря же мы брали для них банки. С насекомыми вам еще придется познакомиться в лагере. Их нужно усыпить, наколоть на булавки, расправить и засушить. В этом вам поможет ваш преподаватель биологии. А какую можно собрать чудную коллекцию насекомых! Взгляните на этого жука-дровосека. Он по окраске совсем похож на кору дерева, на которой живет. Этот защитный «костюм» дает жуку возможность укрыться от зоркого глаза его смертельных врагов — птиц.

Этого жука нужно взять вместе с кусочком коры, да так на коре и поместить в коллекцию, чтобы продемонстрировать на уроке пример защитной, покровительственной окраски у животных.

А вот «пчела» подлетела к цветку. Ловите ее сачком. Да не бойтесь, сажайте в банку прямо руками. Ведь это вовсе не пчела и не оса — это бабочка; только по внешности она очень походит на жалоносное насекомое. Ее угрожающая внешность помогает ей спастись от врагов. Это тоже один из видов защитного приспособления. Все они выработались в многовековой борьбе за существование в процессе развития животного мира.

Собранные вами коллекции послужат замечательным наглядным материалом, когда в школе вас будут знакомить с великим эволюционным учением Дарвина.

Для музея вам нужно еще собрать коллекции вредителей полей, садов и огородов: разных жуков, клопов, бабочек с их гусеницами и куколками. Вредителей собирайте вместе с покровленными ими растениями, чтобы показать тот вред, который эти животные им приносят.



Массовая работа с книгой

К. Куприянова

(Центральная городская детская библиотека Москвы)

Книга является могучим орудием коммунистического воспитания детей. Из массовых форм работы с книгой в пионерской дружине наиболее приемлемы следующие: чтение вслух, рассказывание, коллективное обсуждение книг, литературные вечера, литературные игры.



ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

Чтение вслух и рассказывание дает возможность познакомить пионеров с произведениями, недоступными им для самостоятельного чтения. После чтения вслух трудные книги ребятам становятся понятны.

Особое значение имеет чтение вслух для детей младшего возраста, у которых техника чтения слаба. Таким образом чтение вслух пропагандирует книгу.

Пионервожатый может читать ребятам вслух во время сбора, отдыха ребят между работой, в классе, когда почему-либо нет преподавателя, на привале во время экскурсии, похода и т. д.

Чтение вслух достигает своей цели только при условии хорошей подготовки к нему.

Какова же эта подготовка?

Основным моментом в подготовке является выбор произведения для чтения. Произведение должно соответствовать возрасту слушателей, быть сюжетным, с динамичным действием, без особенно длинных описаний. Лучше всего остановить свой выбор на коротком рассказе, очерке или отдельной главе из книги, которая представляет собой законченное целое. Можно, конечно, избрать и большое произведение и прочитывать его ребятам в несколько приемов. Выбранное произведение надо прежде внимательно прочитать самому, определить его тему, идею, отметить те места и слова, которые могут быть непонятны ребятам, а именно иностранные слова, трудные выражения, незнакомые названия и т. д. и продумать пояснение их. Для того чтобы пионеры

слушали чтение с интересом, читать надо не спеша, выразительно, с паузами, в зависимости от содержания где громче, где тише, где замедленным, где ускоренным темпом. Не следует читать более 30-40 минут. Чтение вслух можно сопровождать беседой.

Как проводить беседу? Перед чтением или после чтения возможна небольшая беседа с целью правильного восприятия ребятами содержания книги.

При чтении исторических книг в предварительной беседе можно познакомить детей с эпохой, о которой рассказано в книге. При чтении книг о географических открытиях, путешествиях желательно иметь географическую карту. Совершенно живой характер должна носить беседа о научных и художественных книгах. В первом случае путем беседы следует выяснить, все ли ребята поняли, правильно ли освоили научные положения, изложенные в книге. В беседе о художественном произведении нужно помочь ребятам правильно понять характеры героев, сделать верную оценку их поступков. Во время беседы надо поставить перед ребятами несколько вопросов, которые заставят подумать, вызовут живой обмен мнений, споры, дадут возможность проявить свое критическое отношение к произведению.

Большой интерес у детей в настоящее время вызывают рассказы о героях Красной Армии. Прекрасно может быть использован для чтения вслух учащихся 4-5-6-х классов рассказ В. Катаева «Флаг».

Подготовим к чтению этот рассказ. Определим основную идею рассказа — это борьба за честь своего знамени, показ стойкости, храбрости краснофлотцев. Выпишем из рассказа непонятные слова, которые требуют объяснения, например «кирха», «каземат» и другие. Имеются в рассказе термины специфические для Военно-Морского Флота, также требующие

пояснения; выпишем их, узнаем точное значение. При чтении особо выразительно следует прочитать место, где описывается героическая смерть советских моряков. После чтения проведите с ребятами беседу. Задайте им такие вопросы: о ком рассказывает автор в этом произведении? Где происходит действие? Какую задачу поставили наши советские моряки? Что предложило немецкое командование? Почему краснофлотцы водрузили красный флаг? Понравился ли рассказ? Какое место в рассказе произвело наибольшее впечатление? Эти вопросы основные. В процессе беседы могут возникнуть вопросы дополнительные, в зависимости от высказываний ребят. После чтения и беседы предложите ребятам нарисовать рисунки к прослушанному рассказу, написать о нем отзывы, выписать из рассказа те места, которые произвели наибольшее впечатление. Из собранных детских работ сделайте плакат, который будет хорошей рекомендацией этой книги другим учащимся.

РАССКАЗЫВАНИЕ

Рассказчик не докладывает и не излагает, — он рисует и показывает. Рассказчик должен уметь так рассказывать, чтобы слушатели не только поняли, но и увидели все то, о чем рассказывается: людей, природу, битву и т. д. Это большое искусство.

Как же готовиться к рассказыванию? Выбрав произведение, необходимо его внимательно несколько раз прочитать, определить главную идею, продумать поведение героев и других действующих лиц. Затем надо приспособить рассказ для рассказывания: упростить, сократить длинные описания, разговоры, заметить смешные слова и выражения, запомнить их и сохранить для рассказывания. После тщательной работы над рассказом рассказчик должен представить себе мысленно весь ход событий и обстановку, в которой они протекают, действующих лиц. Необходимо понять, прочувствовать и полюбить рассказ, — только тогда он хорошо будет воспринят слушателями.

Условием, необходимым для правильной и красивой передачи рассказа, является соблюдение стиля: подбор слов и выражений, соответствующих содержанию произведения — эпохе, социальному положению героев, условиям их быта. При рассказывании отрывков из произведений классиков надо помнить, что изменять язык писателя мы не можем. Мы можем только сокращать произведение. При рассказывании надо помнить следующее: говорить своим голосом, не напрягать его, не кричать; не проглатывать концы слов или концы предложений; не спешить, говорить медленно, чтобы речь была размеренной, каждое слово четким. Перед началом рассказа надо сделать паузу, чтобы наступила полная тишина. Во вре-

мя рассказа не следует допускать хождения.

Вечера рассказывания пользуются у детей большим успехом. Тематика вечера может быть разнообразна: герои отечественной войны, веселые рассказы, сказки и т. д. Тематика вечера намечается заранее. Пионервожатый выделяет несколько пионеров, дает им для разучивания нетрудные, а главное — недлинные литературные произведения, а затем подготавливает их к рассказыванию.

Интересны вечера творческого рассказывания. Для этого пионервожатый заранее намечает и объявляет ребятам заглавие рассказа, обстановку действия, характер героя, тон рассказа (серьезный, смешной). Начинает рассказ сам пионервожатый или один из участников вечера, а остальные продолжают рассказ. Желательно, чтобы такие рассказывания записывались.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ КНИГ

Эта форма работы с книгой особенно приучает детей к внимательному и вдумчивому чтению, к совместной и углубленной работе с книгой. Пионервожатый проводит коллективное обсуждение совместно с преподавателем литературы и школьным библиотекарем. После выбора книги надо тщательно проанализировать ее, выделить узловые вопросы, подобрать необходимую литературу по этой же теме для дополнительного чтения. Следующий этап работы — это подготовка ребят к коллективному обсуждению: пропаганда среди них намеченной к обсуждению книги, проведение с ними беседы, как работать над книгой, как подготовиться к высказыванию. Такая предварительная работа с ребятами обеспечит интересное обсуждение книги. В процессе подготовки рекомендуется собрать от ребят письменные отзывы о книге, рисунки и с помощью актива выпустить бюллетень.

Примерный план проведения коллективного обсуждения может быть такой: Рассказ учителя или пионервожатого биографии писателя.

Выделение основных вопросов для обсуждения.

Высказывание учащихся. Заключение.

В заключительном слове следует подытожить высказывания учащихся, выправить ошибки и т. д.

Для обсуждения могут быть взяты примерно следующие книги:

Для учащихся 3-4-х классов: Воронков — «Лихие дни», сборник «Нас много».

Для учащихся 5-6-7-х классов: Катаев — «Белест парус одинокий» и «Я сын трудового народа», Заречная — «Орленок», Каверин — «Два капитана», Островский Н. — «Как закалялась сталь» и т. д.

Для обсуждения можно выбрать книги на определенную тему, например «о раз-

ведчиков»: Арсеньев — «Дерсу Узала», Майн-Рид — «Всадник без головы».

К обсуждению может быть сделан плакат такого содержания:

«Развивай в себе качества разведчика!»

Прочитай книги: Арсеньев — «Дерсу Узала», Майн-Рид — «Всадник без головы».

Подумай, как ответить на следующие вопросы: как Дерсу Узала читал следы? Что говорится о меткости Дерсу? Что ты помнишь о мужестве и находчивости Дерсу? Какие привычки были у Зеба Стумпа в охотничьей жизни? Какими признаками воспользовался Зeb Стумп, расследуя преступление? Как разгадал Зeb Стумп картину преступления? (Опиши шаг за шагом его догадки.)

Вопросы заставят учащихся вдумчиво прочитать книги и, следовательно, лучше подготовиться к коллективному обсуждению.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВЕЧЕРА

Литературный вечер должен иметь ясную целевую установку, хорошо продуманную программу. Он может быть посвящен одному или группе писателей, а также какой-либо общественно-политической кампании. В проведении литературного вечера принимают участие самодеятельные кружки: литературный, драматический, художественного чтения, изобразительного творчества. Докладчиком выступает преподаватель литературы или учащийся старшего класса. Чтобы вечер прошел успешно, к нему необходимо хорошо подготовиться. В помещении, где будет проводиться вечер, можно организовать литературную выставку.

Для пионеров-учащихся 3–4-х классов интересно провести литературный вечер, посвященный баснописцу И. А. Крылову. Привожу пример проведения такого вечера.

Пионервожатый отбирает 15–20 басен, наиболее доступных для разучивания с детьми, например: «Ворона и лисица», «Квартет», «Мартышка и очки», «Демьянова уха», «Щука и кот», «Зеркало и обезьяна», «Слон и Моська», «Лебедь, щука и рак», «Кот и повар», «Стрекоза и муравей» и другие. Затем пионервожатый составляет программу вечера, рассказывает о нем ребятам и вместе с активом выявляет желающих участвовать в разучивании и инсценировании басен.

Вожатый читает ребятам, желающим участвовать в вечере, басни вслух, затем беседует с детьми, помогая им лучше понять басни, вместе с детьми подыскивает сходные положения из жизни. После чтения и беседы вожатый поручает отдельным ребятам выучить басни наизусть, а некоторые по ролям.

Примерная программа вечера может быть такова:

Краткое слово о баснописце Крылове и его баснях — делает преподаватель или вожатый.

Художественное чтение басен (индивидуальное).

Инсценировка басен.

Желательно, чтобы к вечеру дети нарисовали рисунки к басням. На вечере можно организовать выставку примерно с такими материалами: портрет Крылова, краткие заметки о нем, басни Крылова, детские рисунки и отзывы.

Литературные вечера могут быть посвящены и таким темам, как «Партизаны», «Наша родина».

Программа вечера, посвященная партизанам, для пионеров-учащихся старших классов может быть примерно следующей:

Доклад о значении партизанского движения в великой отечественной войне.

Чтение стихотворений и рассказывание. Об Отечественной войне 1812 года: Дмитриев — «Честь родины», рассказ «Старостиха Василиса», Орлов — «Денис Давыдов» и другие. О великой отечественной войне советского народа: Вадим Кожевников — «Водяной», Ванда Василевская — «В хате», Заречная — «Горячее сердце», Сурков — «Клятва», Семен Кирсанов — «Партизан-дед», Пимен Панченко — «Молодой партизан» и другие рассказы и стихи из сборников «Великая отечественная война» и «Слава партизанам».

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИГРЫ

Литературные игры могут быть на отгадывание произведений по иллюстрациям к ним, по отрывкам из них, по заглавиям к ним.

Предварительно детям рекомендуется прочитать несколько произведений, стихов одного писателя или разных писателей. Во время игры пионервожатый зачитывает отрывки из произведений. Участники игры называют произведение и т. д.



Знаешь ли ты БАСНИ?



ЛИТЕРАТУРНАЯ ИГРА

(Для младшего возраста)

По басням Крылова может быть проведена такая литературная игра. Ребятам показывают иллюстрации и просят их отгадать, к каким басням они относятся. Или зачитывают отрывки из басен и просят назвать басню и прочесть ее наизусть. Цитаты для игры можно взять такие:

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;

На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.

(Ворона и Лисица.)

«А вы, друзья, как ни садитесь,
Всё в музыканты не годитесь».

(Квартет.)

«Тьфу пропасть! — говорит она. — И тот дурак,

Кто слушает людских всех врак;
Всё про Очки лишь мне нагнали;
А проку на волос нет в них...»

(Мартышка и Очки.)

«...Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек!

Еще хоть ложечку! Да кланяйся, жена!»

(Демьянова уха.)

«Чем кумушек считать трудиться,
Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?»

(Зеркало и Обезьяна.)

«Ай, Моська!
Знать, она сильна,
Что лает на слона!»

(Слон и Моська.)



В Центральном комитете ВЛКСМ

ЦК ВЛКСМ принял постановление о комиссиях по работе среди школьной молодежи при райкомах, горкомах ВЛКСМ. В этом постановлении ЦК отметил, что во многих райкомах, горкомах ВЛКСМ комиссии по работе среди школьной молодежи бездействуют либо вовсе распались. Объясняется это отсутствием должного внимания многих, обкомов, крайкомов, ЦК ВЛКСМ союзных республик к работе среди детей, а также недооценкой роли актива в руководстве райкомов, горкомов ВЛКСМ комсомольскими организациями школ и детских домов.

ЦК обязал райкомы, горкомы ВЛКСМ в месячный срок укрепить, а там, где необходимо, создать вновь комиссии по работе среди школьной молодежи. До 1 августа 1943 года должны быть утверждены члены комиссий на бюро, а председатели — на бюро и пленумах РК, ГК ВЛКСМ. Установлено, что председатели комиссий не освобождаются от своих обязанностей без ведома и разрешения обкома, крайкома ВЛКСМ.

Ниже печатается положение о комиссиях, утвержденное ЦК ВЛКСМ.

XI пленум ЦК ВЛКСМ установил, что деятельность руководящих комсомольских органов должна строиться на привлечении ко всей работе широкого комсомольского актива, и с этой целью постановил создать при райкомах, горкомах ВЛКСМ комиссии по основным разделам комсомольской работы, в том числе комиссии по работе среди школьной молодежи.

1. Задачи комиссии

Комиссия призвана осуществлять задачи, стоящие перед райкомом, горкомом ВЛКСМ по руководству работой комсомольских организаций школ, детских домов и по оказанию помощи органам народного образования в укреплении советской школы, добиваясь того, чтобы дети получали прочные общеобразовательные знания в установленном государственным программам объеме, воспитывались в духе безграничной любви и преданности своей родине, советскому народу, большевистской партии, в духе ненависти к врагам советского народа — немецко-фашистским захватчикам; воспитывались дисциплинированными, трудолюбивыми, физически закаленными, любящими военное дело.

Комиссия должна проявлять постоянную заботу об улучшении материально-бытовых условий детей, не допуская их беспризорности и безнадзорности.

Главное внимание комиссия должна уделять дальнейшему всемерному укреплению комсомольских организаций школ и детских домов, росту рядов ВЛКСМ за счет лучшей части учащейся молодежи и воспитанников.

Комиссия сплачивает вокруг себя актив, привлекая к повседневной работе учителей, вожатых, работников отделов народного образования, детских домов и детских садов, комсомольский актив учащихся, родителей.

II. Содержание работы комиссии

1. Комиссия оказывает постоянную помощь комсомольским организациям школ и детских домов в их работе.

Члены комиссии обязаны регулярно бывать в комсомольских организациях школ, детских

домов для контроля за выполнением ими решений райкома, горкома ВЛКСМ, улучшения внутрикомсомольской работы, участвовать в подготовке и проведении комсомольских собраний, активов, заседаний комитета, вечеров учащихся, военно-спортивных соревнований, походов, смотров самодеятельности и т. п.

Своей повседневной работой комиссия добивается дальнейшего укрепления дисциплины в школе и повышения успеваемости учащихся.

Для секретарей, членов комитетов ВЛКСМ и комсомольских групповых организаторов комиссия должна примерно раз в два-три месяца проводить семинары по важнейшим вопросам работы комсомольских организаций.

2. Комиссия обобщает и распространяет лучший опыт работы комсомольских организаций школ, детских домов.

Комиссия организует соревнования среди учащихся, работающих в сельском хозяйстве, в мастерских, на сборе дикорастущих, металлолома и т. д., добиваясь охвата соревновавшимися всех учащихся.

Ход и результаты соревнования должны широко освещаться и доводиться до всех школ путем созыва районных, городских собраний учащихся, комсомольских активов, организации выступлений по радио, помещения материалов в газетах и т. д.

3. Комиссия организует работу с комсомольцами — учителями и воспитателями, систематически созывает семинары и совещания групповых организаторов, учительских комсомольских групп, собрания учителей комсомольцев.

Комиссия помогает учителям в их идейно-политическом образовании, в повышении квалификации. Под руководством РК(ГК) ВКП(б) и вместе с рай(гор)ОНО проводит для учителей лекции и доклады, теоретические конференции, организует просмотр и обсуждение новых кинофильмов, театральных постановок, книг, встречи с мастерами педагогического дела, добиваясь создания необходимых условий для учителей, занимающихся на вечерних и заочных отделениях педагогических институтов и училищ.

Комиссия следит за своевременной выплатой заработной платы учителям, за обеспечением их жилплощадью, топливом, индивидуальными огородами; добивается улучшения работы магазинов, столовых для учителей, обеспечения их обувью и одеждой.

Члены комиссии и комиссия в целом должны поддерживать постоянную связь с учителями путем посещения школ, индивидуальных бесед с учителями, переписки и т. д.

4. Комиссия вместе с рай(гор)ОНО руководит работой детских внешкольных учреждений. Привлекает к работе внешкольных учреждений ученых, работников искусства, литературы, военных специалистов, стахановцев предприятий.

Совместно с работниками внешкольных учреждений организует школьные, районные, городские смотры детской художественной самодеятельности, конкурсы юных техников, спартакиады, военно-физкультурные соревнования, военные игры, походы и другие массовые мероприятия.

5. Комиссия помогает руководителям детских домов и интернатов организовать воспитательную и учебную работу с воспитанниками: заботится об улучшении материально-бытовых условий детских учреждений и их воспитанников; помогает в создании и расширении учебно-производственных мастерских, подсобных хозяйств.

Совместно с органами народного образования обеспечивает трудоустройство воспитанников.

6. Совместно с отделами народного образования и здравоохранения комиссия добивается расширения и создания новой сети детских яслей, садов и площадок в селах и городах.

Комиссия помогает органам народного образования в подборе кадров руководителей и воспитателей, в организации учебно-методической работы с ними.

Члены комиссии привлекают комсомолок-активисток, женщин-общественниц к оказанию помощи детским яслям и садам, к контролю за состоянием питания, санитарным состоянием и т. п.

7. Комиссия организует комсомольцев и молодежь предприятий, учреждений, колхозов и совхозов на оказание помощи школам, детдомам, интернатам, детским яслям и садам в проведении ремонта помещений, изготовлении учебно-наглядных пособий, оборудования, игрушек, создания подсобных хозяйств и мастерских, в изготовлении одежды, обуви из отходов производства, в заготовке и заводе топлива.

III. Организационные вопросы работы комиссии

1. Комиссия должна состоять из 7—10 человек. Члены комиссии подбираются райкомом, горкомом ВЛКСМ из числа лучших учителей-комсомольцев, директоров школ,

комсомольцев—учащихся старших классов, работников народного образования, внешкольных учреждений, комсомольских активистов предприятий, колхозов, специалистов науки, техники, искусства, литературы, военного дела.

Главное при комплектовании комиссии состоит в том, чтобы подобрать таких товарищей, которые любят работу с детьми и знакомы с ней. Состав комиссии должен быть постоянный, а не непрерывно меняющийся.

Члены комиссии утверждаются на бюро райкома, горкома ВЛКСМ, а председатель — на бюро и пленуме райкома, горкома ВЛКСМ.

2. Для оказания повседневной помощи в работе школьным комсомольским организациям, детским домам, интернатам, детским яслям, садам и площадкам члены комиссии могут быть распределены за отдельными организациями либо работать по отдельным заданиям председателю комиссии. Можно установить и такой порядок, когда каждый член комиссии отвечает за определенный раздел работы.

Всю работу комиссии надо строить на основе широкой самодеятельности и инициативы каждого из членов комиссии.

Комиссия на каждый месяц составляет план работы, который утверждается на бюро райкома, горкома ВЛКСМ.

3. Собирается комиссия не реже двух раз в месяц. На заседаниях выносятся вопросы работы школ, внешкольных учреждений, детдомов, школьных комсомольских организаций и т. д. На заседаниях могут обсуждаться сообщения секретарей комсомольских организаций школ и детдомов, директоров школ и внешкольных учреждений, учителей и воспитателей-комсомольцев о состоянии комсомольской работы, о ходе социалистического соревнования, о состоянии самостоятельной военно-физкультурной подготовки комсомольцев-учащихся, воспитанников, о состоянии художественной самодеятельности и т. п. Заслушиваемые на заседании комиссии организации должны предварительно проверяться членами комиссии или активистами.

Основные вопросы работы школьных комсомольских организаций, детских учреждений комиссия готовит и выносит на обсуждение бюро райкома, горкома ВЛКСМ.

4. Вся работу комиссия проводит в тесном контакте с районным, городским штабом юных пионеров и другими комиссиями райкома, горкома ВЛКСМ. Вопросы, относящиеся к руководству школьных комсомольских организаций пионерскими дружинами, должны обязательно обсуждаться на совместных заседаниях комиссии и штаба юных пионеров.

5. Для учета проведенной работы рекомендуется вести дневник или протоколы заседаний комиссии.

6. Бюро райкома, горкома ВЛКСМ периодически заслушивает председателя комиссии о проделанной работе.

* Выжидают по 0,63 гектара ячменя в день Фатима Махмудова и Тося Ашекина, при дневной норме в 0,50 гектара. Отряд учащихся 141-й школы Кагановичского района (Азербайджанская ССР), в котором состоят Фатима и Тося, за неделю убрали 20 гектаров ячменя.

* Самостоятельно отремонтировала четыре класса производственная бригада учащихся 457-й школы гор. Москвы. Бригада помогает взрослым рабочим в ремонте школы. Ребята штукатурят и белят стены, чинят и красят мебель, отремонтировали двадцать стоек отопительной системы, убрали котельную и газозубежище, завезли и сложили 40 кубометров дров.

* 4000 старых учебников собрали и сдали в школьную библиотеку учащиеся 228-й школы гор. Москвы.

* Пионерская агитбригада выступает с концертами в полевых станах и в сельских клубах района. Помимо концертов, агитбригада сызранского Дворца пионеров помогает правлениям колхозов выпускать стенные газеты и боевые листки. Агитбригада создана из лучших исполнителей кружков художественной самодеятельности. Ею подготовлена разнообразная программа, в которую включены частушки, народные песни, русские пляски, декламации и другие номера.

* Корзины для овощей плетут колхозу учащиеся Пальшинской школы Карымского района Читинской области.

* За один день собрали дикорастущих: 580 килограммов горьчичника и более 800 килограммов крапивы пионеры и школьники Агаповского района Челябинской области.

* Помогли навести порядок в общежитии завода «Красный богатырь» пионеры и школьники 361-й школы гор. Москвы. Они украсили комнаты, убрали красный уголок, под окнами общежития разбили клумбы и посадили ирисы, золотые шары, георгины и другие цветы.

* На свои средства оборудуют физический кабинет для одной из сталинградских школ учащиеся Сухарева средней школы Краснополянского района Московской области. Комсомольцы и пионеры этой школы с особым старанием обрабатывают огород, где выращивают овощи для детей Сталинграда.

* Медаль «За боевые заслуги» получила в награду за самоотверженную работу в госпитале 12-летняя школьница гор. Курска Нина Зайцева.

* 4000 стипендий для школьников — детей фронтовиков — установлено в Иркутске, Черемхове, Усолье-Сибирском.

Содержание: 1. Выходят по 0,63 гектара ячменя в день Фатима Махмудова и Тося Ашекина, при дневной норме в 0,50 гектара. Отряд учащихся 141-й школы Кагановичского района (Азербайджанская ССР), в котором состоят Фатима и Тося, за неделю убрали 20 гектаров ячменя. 2. Самостоятельно отремонтировала четыре класса производственная бригада учащихся 457-й школы гор. Москвы. Бригада помогает взрослым рабочим в ремонте школы. Ребята штукатурят и белят стены, чинят и красят мебель, отремонтировали двадцать стоек отопительной системы, убрали котельную и газозубежище, завезли и сложили 40 кубометров дров. 3. 4000 старых учебников собрали и сдали в школьную библиотеку учащиеся 228-й школы гор. Москвы. 4. Пионерская агитбригада выступает с концертами в полевых станах и в сельских клубах района. Помимо концертов, агитбригада сызранского Дворца пионеров помогает правлениям колхозов выпускать стенные газеты и боевые листки. Агитбригада создана из лучших исполнителей кружков художественной самодеятельности. Ею подготовлена разнообразная программа, в которую включены частушки, народные песни, русские пляски, декламации и другие номера. 5. Корзины для овощей плетут колхозу учащиеся Пальшинской школы Карымского района Читинской области. 6. За один день собрали дикорастущих: 580 килограммов горьчичника и более 800 килограммов крапивы пионеры и школьники Агаповского района Челябинской области. 7. Помогли навести порядок в общежитии завода «Красный богатырь» пионеры и школьники 361-й школы гор. Москвы. Они украсили комнаты, убрали красный уголок, под окнами общежития разбили клумбы и посадили ирисы, золотые шары, георгины и другие цветы. 8. На свои средства оборудуют физический кабинет для одной из сталинградских школ учащиеся Сухарева средней школы Краснополянского района Московской области. Комсомольцы и пионеры этой школы с особым старанием обрабатывают огород, где выращивают овощи для детей Сталинграда. 9. Медаль «За боевые заслуги» получила в награду за самоотверженную работу в госпитале 12-летняя школьница гор. Курска Нина Зайцева. 10. 4000 стипендий для школьников — детей фронтовиков — установлено в Иркутске, Черемхове, Усолье-Сибирском.

Отдел ведет В. Панкратова

ЗАГАДКИ-ШУТКИ

Какой месяц короче всех?

Когда пишется на конце слова три буквы
«е» подряд?

Что необходимо всему существующему в
мире?

ЧТО СДЕЛАЛ ВАСЯ ДОГАДКИН

В два пионерских лагеря повезли молоко в 10-литровом бидоне. Когда привезли молоко в первый лагерь, то в нем оказалось 2 бидона, емкостью один в 7 литров, а другой в 3 литра. Долго думали, как разделить молоко поровну между двумя лагерями, и хотели уже лить на-глазок. Но пришел пионер Вася Догадкин и, пользуясь имеющимися бидонами, точно разлил молоко по 5 литров на лагерь. Как это он сделал?



КАКОЙ ПУТЬ ТЫ ВЫБЕРЕШЬ?



Ты получил план местности. Тебе дан приказ осмотреть имеющиеся 10 мостов, побывав над каждым и под каждым из них, пользуясь дорогами и не проходя по одному и тому же мосту два раза. Какой путь ты выберешь?

Меня часто представляют,
В суп нередко добавляют.
Я — забава, я — еда.
Отгадайте, кто же я!

С „Д“ — из года в год
встречаем,
С „Г“ — за нами ходит
вслед,
С „П“ — в лесу мы замечаем,
С „Л“ — труду наносим вред.

Начало — деревом зовется,
Конец — читатели мои.
В газете целое найдется,
В журнале тоже есть они.

Из меня один стреляет,
А другой меня съедает.

Кто там, ребята,
Средь густой травы.
Шапка надета,
Сам без головы,
И всего одна нога,
Да и та без сапога?

Сто один брат,
Все в один ряд,
Вместе связаны, стоят.

Комовато, ноздревато,
И губато, и горбато,
И пресно, и вкусно,
И красно, и кругло,
И легко, и мягко,
И твердо, и ломко,
И черно, и бело,
И всем людям мило.



РАЗДЕЛИ ТРЕУГОЛЬНИК

Тремя прямыми линиями раздели равносторонний треугольник на 3 равные части, на 4 равные части, на 6 равных частей.

ИНТЕРЕСНАЯ ОШИБКА

Учитель дал ученику число, которое тот должен был разделить на 4, а к полученному частному прибавить 15. Вместо этого ученик по рассеянности умножил данное ему число на 4, а из произведения вычел 15. Несмотря на эту ошибку, ученик получил правильный ответ.

Скажите, какое число дал учитель?

(Ответы в следующем номере)

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ? 1. Снег на крыше тает раньше потому, что солнечные лучи падают под более прямым углом, чем к земле. 2. Радий. 3. Во французской. 4. Наган. 5. Л. Толстой (1828—1910). 6. В начале XVIII века, при Петре I. 7. Суворов. 8. В кинофильмах: Трилогия о Максиме, «Учитель», «Мивин и Пожарский», «Антоша Рыбкин», «Партизаны в степях Украины». 9. Песня индийского гостя из оперы «Садко», музыка Римского-Корсакова (1844—1908). 10. Коростель и болотная курочка.

КАЖДОЙ ЦИФРЕ СВОЕ МЕСТО. Один ответ — 17: левая сторона треугольника сверху вниз — 2, 5, 9, 1; правая сторона — 2, 4, 8, 3; основание — 1, 6, 7, 3. Другой ответ — 20: левая сторона — 5, 7, 6, 2; правая — 5, 3, 4, 8; основание — 2, 9, 1, 8.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ЗАДАЧА: «150.000.000» — В. Маяковский, «80 000 километров под водой» — Жюль Верн, «93-й год» — В. Гюго, «26 и одна» — М. Горький, «Тринадцать трубок» — И. Эренбург, «50 лет в строю» — А. Игнатъев, «1001 ночь» — сказки, «Миллион терзаний» — И. Гончаров, «Девятый вал» — Г. Данилевский, «Три сестры» — А. Чехов, «Двенадцать стульев» — И. Ильф и Е. Петров, «Четыре товарища» — Э. Кренкель, «Двенадцатая ночь» — В. Шекспир, «Три мушкетера» — А. Дюма, «Два конца» — Вересаев.

ЗАГАДКИ, ЗАДАЧИ, ШУТКИ: Гвозди в каблуках. Морской болезнью. 1, 2, 3. Кот-ток.

Содержание

Передовая — Школьные комиссии — стр. 3. А. Сурков, Родина — стр. 4. А. А. Игнатъев, Города-герои — стр. 5. А. Ф. Родин, Организация конкурса — стр. 6. Ал. Андреев, В детском городке — стр. 8. К. Евдокимова, Как был создан комсомол — стр. 11. В. Яковлев, Спортивная подготовка пионеров — стр. 14. «Штыковой бой» — стр. 16. И. Г. Розанов, Юные краеведы — стр. 18. Г. Скребицкий, Наш зоосад — стр. 21. К. Куприянова, Массовая работа с книгой — стр. 23. Знаешь ли ты басни? — стр. 26. В Центральном комитете ВЛКСМ — стр. 27. Хроника — стр. 29. В час досуга — стр. 30. На обложке: I стр. — фото Иванидкого; II стр. — Хоровые частушки; IV стр. — Планшет для топографической глазомерной съемки.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Москва, Центр, Новая площадь, д. 6/8, комн. 40. Телефон К 0-53-44.

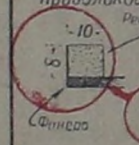
Ответственный редактор *К. В. Воронков.*

Подписано к печ. 15/VII 1943 г. Л40212. 2 печ. листа, по 70 тыс. зн., в печ. л. Тир. 30 000 Зак. 905. Цена 1 р. 30 к.

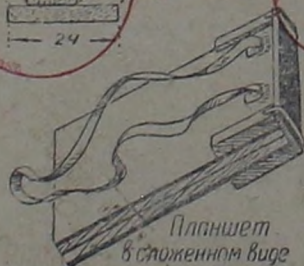
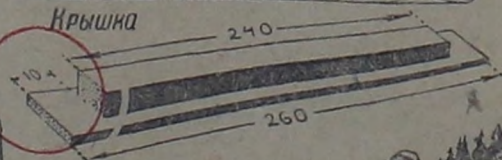
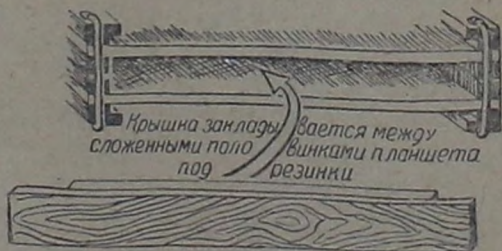
Ф-ка юношеской книги изд-ва ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», Москва, ул. Фридриха Энгельса, 46.

Планшет для топографической глазомерной съемки

(Конструкция МУлицкого)



Направляющие планки соединительной доски



(Все размеры даны в миллиметрах)